

Notat vedr. pædagogisk tilsyn på Mc Holms Børnehus, Strandstien d. 7. april 2021 k. 8.30.

P.t. er der 56 børn på Strandstien. Børnene er fordelt i 3 basisgrupper: Mariehøns (4), Muslinger (24) og Søstjerner (28) med fasttilknyttede voksne. Der er sagt farvel til en gruppe børn, der er startet i tidlig SFO. Det betyder for nogle omrokeringer af gruppe- og garderoberum.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Trine Bro og souschef/faglig gruppeleder Line Haugstrup Mikkelsen. I forhold til tilsynsmaterialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

Styrket læreplan anvendes som ramme til at understøtte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der hentes inspiration fra EVAs materialer til at arbejde med teamerne i pædagogisk praksis. Grundet Coronasituationen har udeliv haft større fylde, der har affødt et fokus på: legeplads og børnefællesskaber med inddragelse af børnenes perspektiv, motorik, udeliv og Tarzanbane samt mere rolleleg på legepladsen. Konkret har det skabt lege og aktiviteter, hvor der bl.a. er anvendt paller til at bygge bil og vaskehal samt købmandsbutik. Sammen med børnene er der lavet små eksperimenter med science og matematisk opmærksomhed i form af lege med tagreuder, vand, hældning og bolde. Derudover har temaet venskaber haft et fokus, hvor der bl.a. er blevet talt om, hvad en god ven er, hvad der gør en glad og ked af det. Lege og aktiviteter hvor de 6 læreplanstemaer kommer til udtryk, ligesom der observeres synlig dokumentation heraf i form af plancher og børnenes fremstillinger, som understøtter sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis.

Rutinesituationer som formiddagsmad og garderobesituationen understøtter børns læring og selvhjulpethed. I en gruppe sidder børn og voksne ved et langt bord og et mindre bord i samme lokale. Brød deles ud af de voksne. Der skabes fælles opmærksomhed i form af en hånddukke: kaninen Langøre. Børnene er opmærksomme, lydhøre og kommer med input, når de inddrages i fortællingen. Kaninen er lidt fjollet og der grines sammen. Børnene vinker, da den bliver lagt tilbage i skabet. De voksne går rundt og deler frugt ud og skænker vand. De mange børn og voksne samlet giver muligheden for længerevarende positive interaktioner svære kår. I en anden gruppe sidder børn og voksne ved et langt bord for at fejre fødselsdag. Der er fokus på fællesskab og fejring. Alle vil efterfølgende ud at lege i det gode vejr. Der er mange børn i garderoben på en gang, som ønsker hjælp af de voksne. Det skaber tumult og uro.

Det observeres at arbejdet med læreplanstemaer, læringssyn og dokumentation heraf indgår som en integreret del af den pædagogiske praksis. Derudover giver observationen anledning til to opmærksomhedspunkter vedr. mulighed for fordeling af børn og voksne i mindre grupper og flere rum i spisesituation samt en opmærksomhed på at skabe et flow fra spisesituation, toilet besøg og garderobe, så det så vidt muligt sker i mindre grupper.

Læringsmiljø og leg

Der observeres balance mellem børnenes selvorganiserede lege, voksenigangsatte aktiviteter og børns adgang til forskellige legestationer i form af legekøkken, dukkekrog, billeg, konstruktionsleg med LEGO og magneter. Grundet corona og en skærpet opmærksomhed på hygiejne, er det de voksne som finder puslespil, spil og bøger frem.

Legepladsen er indrettet med små lege/læringsstationer. F.eks. er der gynger, sandkasse, tårn med net til at klatre i, cykelbane og mooncars, selvbygget vaskehal og købmandsbutik. Udenfor fordeler voksne og børn sig legepladsen. De voksne leger med og kommer med ideer til børnenes lege.

Der er etableret udegrupper, hvor der er lavet en turnus for børnene i Søstjerne og Muslingegruppen, så de er afsted hver 3. uge. Udegruppen har base ude ved Dagplejens hus.

Det observeres, at der er sammenhæng mellem pædagogiske intentioner udtrykt i styrket læreplan og den faktiske pædagogiske praksis bl.a. i form af den legende tilgang til børns læring samt at se og gribe muligheder til at skabe nye læringsrum.

Organisering - legetøj og materialer

De voksne afstemmer og får koordineret formiddagens forløb, så man ved hvem, der gør hvad, og hvad der skal ske. Der observeres god fordeling af børn og voksne ude som inde, så de fysiske rammer anvendes bedst muligt. Der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, bevægelsesleg m.m. Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer og hjælper med at sætte lege i gang i de forskellige legestationer. F.eks. køkkenleg/lave mad, klippe/klistre, bygge med magneter, lege læge m.m. I grupperummene hænger børnenes egne fremstillinger bl.a. i form af klipperier. Andre er i gang med at pynte op på ny, og gøre rummet til deres.

Det observeres at kommunikation og koordinering vedr. sammensætning af børnegrupper, etablering af udegrupper, brug af de fysiske rammer ude som inde samt at de voksne har "noget på hjertet", har positiv betydning for børnenes samlede læringsmiljø.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesyntet kommer til udtryk ved, at de voksne ser og møder børnene, der hvor de er, og aflæser dets behov. For eksempel har et barn brug for trøst og en favn til at finde ro ved aflevering. Hvert barn modtages om morgenen med smil, et godmorgen ved navn nævnelse. De voksne er nærværende i deres samspil med børnene, for eksempel ved historielæsning i sofa. De voksne justerer sig til børnenes udtryk, så de bliver medskabere af egen læring. For eksempel i konstruktionsleg, hvor den voksne kobler sig på barnets byggeri og spørger ind. Børnene ses og

roses for deres initiativer, der giver mod på lidt mere. For eksempel finder et barn taburetter til bordet, så der er plads til alle ved bordet.

Børneperspektivet kommer til udtryk ved at barnets stemme inddrages, så det får erfaring med selv- og medbestemmelse. Blandt andet ved at de selv vælger om de vil lege udenfor eller indenfor, input til legen som der følges, hvad vil jeg spise af frugt m.m.

Det observeres, at de voksne er bevidste om at se, møde og forstå barnet positivt samt at tænke børneperspektivet ind i den pædagogiske praksis.

Børnefællesskaber og inklusion

Der er en særlig optagethed af at børn er en del af et fællesskab i udelivet. Børnene skal have mulighed for at indgå i forskelligartede fællesskaber, så de får mulighed for at danne nye venskaber, afprøve forskellige positioner, vise initiativ og være deltagende på forskellig vis m.m. Dette ses blandt andet i tiltagene vedr. udeliv og leg på legeplads. Børnenes trivsel i børnegruppen er central, herunder oplevelsen af at have en ven. I samråd med forældre kan et barn skifte til ny gruppe.

De voksne har blik for at hjælpe børnene til at få øje på hinanden, og være rollemodeller for det gode samvær. For eksempel kommer X barn til at vælte tårn og Y barn bliver ked. Ved at sætte ord på situationen, handling og følelse, guide til positive alternativer, vises vejen for gode måder at være sammen på.

I forhold til ovenstående observeres at der er blik for det enkelte barn samt at børnene får deltagelsesmuligheder i forskellige fællesskaber.

Overgange

Der er fokus på at de interne overgange generelt i Børnehuset, særligt fra vuggestue og dagpleje til børnehave. Nye tiltag er på vej i form af et materiale til forældresamtaler, kvartalsmøder med dagplejepædagog og gruppeledere fra Børnehuset, besøgsaftaler.

I forhold til ovenstående observeres gode intentioner om at styrke samarbejdet i overgange samt at der tilstræbes en systematik.

Forældresamarbejde

I hvert grupperum er der opsat en ringeklokke, som ringer, når forældre afleverer et barn. Rammen er sat for afleveringssituationen, som opleves positivt for børn, forældre og personale. Et minus er den daglige kontakt, som reduceres samt at forældre ikke får mulighed for at komme på stuen, så barnet kan vise frem og fortælle, hvad det har lavet og leget. Der er en opmærksomhed på at tage telefonisk kontakt, hvis der er behov for drøftelse og/eller invitere til dialog om barnets trivsel og dagligdag.

Det observeres, at der er fundet nye måder at bevare det gode samarbejde og den positive forældrekontakt.

Udviklingsfokus

Det blev aftalt på mødet, at der fremadrettet skal arbejdes med overgange med et fokus på samarbejde, struktur og systematik i de interne overgange. Der udarbejdes en SMTTE-model over processens forløb samt dato for evaluering.

SMTTE-modellen sendes til pædagogisk konsulent senest d. 29. april 2021.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen.