

Tilsyn 2023

M.C. HOLMS BØRNEHUS



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 VURDERING AF KVALITET	4
2.1 Samlet vurdering	4
2.2 Strukturel kvalitet	4
2.3 Proceskvalitet	5
2.4 Resultatkvalitet	6
2.5 Udviklingsplaner	7

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Morsø kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultatkvalitet – og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Morsø kommune har et ønske om, at tilsynet ikke kun har en kontrolfunktion, men også er et afsæt til pædagogisk udvikling, der styrker kvaliteten i dagtilbuddene. Det pædagogiske tilsyn er dialogbaseret med afsæt i observationer og fungerer i praksis som et samarbejde med vedvarende dialog og har et lærende og udviklende sigte.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn er:

- Observation (udført af tilsynsførende)
- Rammevilkår (besvaret af institutionsleder)
- Pædagogisk læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 4-6-årige)

Rådata for strukturel-, proces-, og resultatkvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til institutionslederen.

Deltagere i tilsynsmødet:

Trine (leder), Annette (Gruppenleder), Line (Gruppenleder), AnneMette (Gruppenleder), Alice (Logopæd.), Pia (Tilsynsførende)

Dato:

28 November + 13. December 2023.

2 VURDERING AF KVALITET

2.1 Samlet vurdering

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Som noget nyt er rapporten for M.C.Holms Børnehus en samlet rapport for hele institutionen, og ikke for hver sti. Resultaterne afspejler således et gennemsnit for hele institutionen.

Gruppelederne har ikke kunne svare på spørgeskemaer som ledere, det er kun Leder Trine Bro, der har kunne det, hvilket vi efterfølgende har vurderet, har påvirket nogle af resultaterne. Hvis dette ikke ændres, vil det være hensigtsmæssigt, at Gruppelederne er med til at besvare lederdelen sammen, for at få et retvisende billede af institutionen.

Opfølgning på sidste tilsyn.

Ved sidste tilsyn er der lavet en SMTTE på hvordan institutionen kan anvende de 1.3 million fra Socialstyrelsen til at fremme mulighederne for at tilbyde børnene flere mellemformer, hvor der vil være mulighed for at opdele børnene i mindre grupper. Arbejdet er stadig pågående, og organiseret således:

- Penge fra socialstyrelsen til ekstra normering. 1,3 mil i 23 - 25. Har betydet 1 ekstra medarbejder på alle stier.
 - Samarbejde med Gry Bastiansen, som har afholdt "Bombekursus" for personale samt forældreaften. Temaet er fællesskaber. Hvordan kan forældre understøtte fællesskaberne.
 - Pædagogisk opmærksomhed på Melleformer, og "de ubrugte muligheder". Opdeling af børnene i små grupper. Ekstra rum på børnehavestierne etableres i køkkenet.
 - Personalet og ledelse er optaget af hvad de skal med de små grupper, opmærksomhed på børnenes følelsesmæssige udvikling og personalets egne reaktioner
 - Optaget af "Legemanuskripter" i børnehaven. Inkluderende leg for alle - hvordan de voksne guider børnene i legen.
- I M.C. Holms børnehus arbejdes der fortsat målrettet med mellemformer, og mulighederne for at opdele børnene i mindre grupper. Der er fokus på at indrette stierne med flere små rum, og de er ved at bestille inventar som kan understøtte mulighederne for fleksible ruminddelinger, og i det hele taget bidrager med noget nyt til legen.

Ved observationerne på stierne, observeres personale som "vil noget" med børnene. Aktiviteterne bærer præg af gode faglige refleksioner, og alle voksne er godt fordelt i rummene. Det observeres desuden at organiseringen frigør ressourcer, til at de voksne kan blive i legene og aktiviteterne, da ansvar og opgaver er klart fordelt på stierne. De tre stier har forskellige måder at organisere sig på, hvilket afspejler en pædagogisk tanke, omkring hvad de enkelte børnegrupper har brug for.

Den strukturelle del af rapporten er besvaret af lederen. Proceskvaliteten af leder, personale, børn og tilsynet. Børnene (4-5 årige) har svaret i "Spørge Børge), hvor de kan score fra 0 til 3. 3 repræsenterer bedste resultat. Leder, personale og tilsyn har svaret på en skala fra 0 til 5, hvor 5 er bedste resultat. Resultatkvaliteten tager udgangspunkt i Sprogvurderingerne, og anbefalinger fra Logopæd.

Institutionens fokuspunkter kommer til at tage udgangspunkt i den udvikling, der sker i Børnehuset pt., med henblik på at tilbyde børnene flere mellemformer. Dette bl.a. for at danne børnefællesskaber, som alle børn oplever at kunne være en del af.

Besvarelserne fra både leder, personale, tilsyn og børn ligger pænt over middel, hvilket vil blive uddybet under Proceskvaliteten.

2.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

I forbindelse med normeringen, har M.C.Holms Børnehus ekstra personale i 2023 - 2025, som er fordelt på de tre stier. Normeringen ligger derover over hvad der er besluttet for Morsø Kommune.

I Børnehavedelen er børnene aldersopdelt. I Vuggestuen er grupperne aldersintegreret således at barnet kan blive på den samme gruppe hele sin vuggestue tid. I Solsikken som er institutionens Udviklingsspor er børnene også aldersintegreret.

Bygningernes vedligehold er i orden. Dog er der opmærksomhed på ventilation/varme, som der arbejdes med. Desuden er der et ønske om opdatering af inventaret.

Legepladsen er kontrolleret efter reglerne, og står for en snarlig opdatering. Der vil være kontrol fra kommunale ejendomme igen i foråret 2024

Brandsikkerheden er i orden, Materiel tilses, og personalet introduceres til brandalarmerne. Fordelingen af uddannede og ikke uddannet personale følger kommunens retningslinjer.

Inddragelse af medarbejdere sker på flere plan. Bl.a. i pædagogisk udvalg, som er et styringsorgan. Medarbejdere sidder for 2 år. 2 fra hver sti. Mødes 4-5 gange/år. Dette sikrer ensartethed og ens service på stierne.

Der laves årsplan hvert år.

- TUS 2x/år med ekstern supervision. Gruppeleder sidder med til mødet.

-Bestyrelsen beslutter om der skal være madordning i børnehaven hver 2 år. Beslutter desuden principper for madordningen. Institutionen følger sundhedsstyrelsens anbefalinger

Personalet er opdateret med førstehjælpskurser.

Der er gode hygiejne rutiner i institutionen, bl.a. med rutiner for håndsvask.

2.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Barnets perspektiv indgår som en del af proceskvaliteten.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Besvarelser fra både leder, personale, børn og tilsynsførende viser en relativ høj score generelt. Tilsynsførende har observeret et højt fagligt pædagogisk niveau i personalegruppen. Besvarelserne udmærker sig bl.a. ved en meget flot score på arbejdet med udsatte børn.

Medarbejdere scorer lavt på feedback, og det er drøftet med ledelsen, at personalet kan blive bedre til feed back til hinanden.

Børn som medskabere/fortællere, er desuden to spørgsmål hvor der scores lavere. Ved tilsynssamtalen drøftes "hvad forstår vi ved spørgsmålet", og om det det, institutionen prioriterer.

Inddragelse af lokalsamfund scores ikke så højt af personalet. Det er drøftet hvad personalt forstår med inddragelse af lokalsamfundet. Institutionen gør brug af mange lokale tilbud. Er også begyndt med virksomhedsbesøg.

Ledelsen er opmærksom på, at hun mener der er udviklingspotentialer omkring den evaluerende praksis. Nogle gange bliver der ikke evalueret godt nok. Børnehuset er startet med "Ophav" og "Kultur" ift. at arbejde SMTTE godt igennem. Deling af SMTTE er et nyt tiltag, som er ved at komme i gang.

Under læreplanstemaet "Science" scorer personalet lavere end ved de andre læreplanstemaer. Ledelsen vil have et kursus til inspiration. Det var planlagt under corona, men er ikke blevet endnu.

Ved tilsynsmødet var der en drøftelse af "stærke fællesskaber", hvor alle har indflydelse. Hvad betyder det at have indflydelse? Der er stadig børn der er udenfor fællesskabet, og der arbejdes målrettet mod at skal blive bedre, bl.a. med opdeling af børnene i mindre grupper.

Ved overgange er der opmærksomhed på de interne og eksterne overgange. F.eks fra dagpleje til børnehaven, hvilket ledelsen vurderer der bør arbejdes mere med. Børnehaven besøger dagplejen ved overlevering. Desuden skal der være fokus på overgange fra vuggestue til børnehaven, som kan være bedre.

Børneperspektivet repræsenteres af børnenes besvarelser i "Spørge Børge". Følgende fremhæves:

- ALLE kan lide at være indenfor i børnehaven og alle har en god ven. 3,0
- Lege udenfor scorer 2,5
- Opmærksomhedspunkt omkring medbestemmelse. 2,5 i de fleste spørgsmål.
- Opmærksomhed på at der er 3-4 børn som oplever, ikke at må være med i legen, og ikke har det godt i legen.
- Fin score på voksne som lytter til børnene, og får den hjælp de har brug for.

Ved tilsynssamtalen er legemiljøet udenfor drøftet. Fokus på hvor gode personalet er til at sætte lege i gang udenfor. Renovering skal i gang, med fokus på legemiljøer, og de voksne som igangsættende på legepladsen.

Leder tager fat i de besvarelser hvor børnenes besvarelser kan være bekymrende.

2.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Resultatkvaliteten afspejler resultaterne fra Sprogvurderingerne. Følgende er drøftet med inddragelse af Logopæd:

Talesproglige færdigheder:

Resultaterne ligger under gennemsnittet. Børnehuset har mange børn i særlig indsats. Det er de 2 sprogede og børn med 2 sprog som især er udfordret. Ca. halvdelen af børnene har en indsats. Det er mest drenge - men der er også flere drenge i institutionen for tiden. Tallene er stabile og Logopæd er ikke overrasket, da hun ved hvordan børnegruppen er repræsenteret i Børnehuset.

Før skriftelige færdigheder:

Flere børn er ikke placeret i statistikken, fordi børnene ikke har ordforråd, ordforståelse mv. for at kunne gennemføre testen.

Men flere bliver "grønne" når de bliver ældre.

Institutionen har ,mange børn med særlige behov, og børn fra andre kulturer.

VLS (Vi lærer sprog) præsenteres visuelt flere steder, og bruges ud fra individuelle behov. Materialet har stadig en værdi i arbejdet. I VLS er alle ordklasser med, man mangler ellers let udsagnsord. VLS hjælper til at det bliver visuelt, og børnene forstår det bedre.

Der er generelt fokus på de 2-sprogede, og logopæd foreslår øget fokus. Der skal gerne komme ord efter 1/2 år. Vigtigt

med opmærksomhed på hvordan modersmålet udvikler sig. Der er et godt arbejde med de tosprogede generelt.

Evt. fokus på "Early literacy": F.eks. et sted man kan læse bøger i ro og fordybe sig. Logopæd tilbyder at komme og fortælle om det. Præsenterer bøgerne "Fysiske sprog miljøer", og "Leg med sproglyde".

Der aftales et nyt møde med Logopæd i starten af det nye år, med fokus på sprogvurderingerne.

2.5 Udviklingsplaner

Udfyld i et notesfelt her – disse kan evt. blot kopieres fra tilsynskortet, hvis I vil anvende udviklings- og handleplaner deri

Ledelsen ønsker 2 udviklingspunkter, et for børnehaven stjerne og et for vuggestuen.

Vuggestuen:

M.C. Holms Børnehus har en høj grad af børn med sproglige indsats, som især skyldes mange to-sprogede børn. På baggrund af dette vil vuggestuen arbejde med det overordnede tema "Sprog", da den tidlige indsats vil fremme børnenes muligheder for at udvikle sig sprogligt.

Havestien vil indgå et samarbejde med Logopæd og PPR, med henblik på sparring.

Havestien ønsker at arbejde med sproget i forhold til alle børn, og vil arbejde specifikt med, hvordan indsatsen kan komme alle børn til gode.

Børnehaven:

I forbindelse med institutionens fokus på mellemformer, og mulighederne for at opdele børnene i mindre grupper, vil Strandstien og Skovstien i den kommende periode have fokus på Legeuniverser. Fysisk har begge stier netop indrettet et ekstra legerum i køkkenet, så der er flere muligheder for at opdele børnene fysisk i mindre grupper.

Indholdet i legegrupperne skal have fokus på sproget, personlig udvikling, fællesskaber og social udvikling.

Som redskab er personalet ved at blive introduceret for "Legemanuskripter", da de er ved at læse udvalgte kapitler fra "Kom ind i legen". Legemanuskripter introducerer personalet til lege på flere måder, hvor de fysisk forholder sig til en leg, som de skal enten være aktiv i, eller aktiv igangsættende. Legen vil desuden have fokus på hvordan, den kan udvikle sig, og struktureres så børn kan deltage på flere niveauer. Således at legen understøtter at alle børn kan være en del af lege fællesskabet.