

# Tilsyn 2023

## BØRNEHUSET MAJGÅRDEN



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	3
2 VURDERING AF KVALITET .....	4
2.1 Samlet vurdering .....	4
2.2 Strukturel kvalitet .....	4
2.3 Proceskvalitet .....	4
2.4 Resultatkvalitet .....	5
2.5 Udviklingsplaner .....	6

# 1 INTRODUKTION

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Morsø kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultatkvalitet – og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Morsø kommune har et ønske om, at tilsynet ikke kun har en kontrolfunktion, men også er et afsæt til pædagogisk udvikling, der styrker kvaliteten i dagtilbuddene. Det pædagogiske tilsyn er dialogbaseret med afsæt i observationer og fungerer i praksis som et samarbejde med vedvarende dialog og har et lærende og udviklende sigte.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn er:

- Observation (udført af tilsynsførende)
- Rammevilkår (besvaret af institutionsleder)
- Pædagogisk læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 4-6-årige)

Rådata for strukturel-, proces-, og resultatkvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til institutionslederen.

### Deltagere i tilsynsmødet:

Bettina (Leder), Kaja (souschef), Anja (pædagog), Maria (Logopæd.), Pia (Tilsynsførende)

### Dato:

21.11.23

# 2 VURDERING AF KVALITET

## 2.1 Samlet vurdering

### **Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet**

Både svar fra tilsynet, ledelse og medarbejdere vidner om en høj pædagogisk kvalitet i Majgården.

Det pædagogiske arbejde er struktureret ud fra både årshjul, læreplanstemaer, årstider og højtider. Der er fokus på en struktureret pædagogisk tilgang, som kommer til udtryk ved at det pædagogiske personale ved hvad de skal arbejde med, og hvordan det forventes at det udføres. Evalueringer af aktiviteter og pædagogiske udfordringer laves løbende.

Den overordnede målsætning for det pædagogiske arbejde er implementeret godt i både børnehave og vuggestue, hvor der alle steder er en anerkendende tilgang til alle børn. Personalet opleves nysgerrige på børnenes intentioner, og er tydelige i egne intentioner overfor børnene.

Ledelsen har opmærksomhed på at arbejde med medarbejdernes egne værdier og betydninger for hvordan de selv påvirker relationen til børnene. Der arbejdes samlet i personalegruppen ud fra fælles temaer, hvor især relationsdannelsen til børnene er i fokus.

Majgården er en mindre institution, hvor der er fokus på at udnytte mulighederne for at styrke fællesskabet på tværs i huset. Det betyder at børnene knytter venskaber på tværs af grupperne, og der er ligeledes en glidende overgang fra vuggestuen til børnehaven.

Uderummet er en stor del af Majgårdens pædagogiske redskab. Her tilbydes børnene desuden muligheden for at omgås de dyr, som er en del af institutionen, ligesom legepladsen og nærområdet er et vigtigt aktiv i den daglige pædagogik.

## 2.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

### **Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet**

Majgården er aldersopdelt i mindre grupper, som løbende tilpasses den aktuelle børnegruppe.

Der arbejdes desuden på tværs i aldersintegreret grupper.

Minimumsnormering og ventelisten til vuggestuen betyder at der køres med glidende overgang til børnehaven. Dette også for at understøtte trivsel, udvikling og dannelse for de ældste vuggestuebørn.

Der arbejdes med medinddragelse af personalet på personalemøder med MED status. Institutionen indgår i samlet ledelse med Ø. Jølby Børnehus i løbet af næste år, og det forventes at der vil komme ændringer i forhold til mødestrukturer.

Alle forhold omkring bygningsgennemgang, brandsikkerhed, førstehjælp og legeplads sikkerhed er i orden.

## 2.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Barnets perspektiv indgår som en del af proceskvaliteten.

#### **Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet**

Tilsyn, ledelse og medarbejdere scorer den pædagogiske kvalitet på en skala fra 0-5, hvor 5 er absolut topscore. Børnene har svaret på en skala fra 0-3, hvor 3 er topscore.

Overordnede resultater fra leder og personale er ret ens, og med meget fin score (4-5). - Ved observationen opleves et højt fagligt niveau ved det pædagogiske personale, hvor husets bærende værdier er tydeligt i arbejdet på alle grupper. Der observeres voksne som er lydhøre og anerkendende i deres tilgang til børnene, og hele tiden "ude på noget" med de børn de arbejder med. Der er en pædagogisk bagtanke med de forskellige aktiviteter.

Personalet har scoret 4,9 omkring egne relationer til udsatte børn, og alle børn har scoret 3 (højeste score) i Spørge Børge i forhold til, at de glæder sig til at komme i børnehaven, og at de får den hjælp de har brug for af de voksne. Tilsynet har scoret 4,0, dette ud fra ledelsens oplevelse af at medarbejderne oplever et krydspres, når de har brug for hjælp fra PPR, og der er lang ventetid. Personalet bliver presset på dels forældrenes frustrationer og behov for hjælp, samtidig med at barnet efter den monofaglige indsats ofte har været i problemer over længere tid.

Tilsynet har desuden scoret arbejdet med overgange lavere end ledelse og medarbejdere. Dette ud fra et vilkår for Majgården, i forhold til fysisk afstand til skolerne, som gør at der ikke kan tilbydes et tæt samarbejde på samme niveau som de institutioner der ligger i bygningsfællesskab med skolen. Desuden leverer Majgården børn til flere forskellige skoler. Personalet afholder overleveringsmøder med skolerne. Overgangen internt i huset fra vuggestue til børnehave fungerer upåklageligt.

Desuden har Tilsynet scoret arbejdet med evalueringer lavere end ledelse og medarbejdere. Ikke ud fra kvaliteten i evalueringerne, men ud fra at institutionen i øjeblikket er påvirket af den kommende omstrukturering for ledelse i institutionen, samtidig med at der er kommet nye medarbejdere. Dette påvirker arbejdet med evalueringerne, da overskud hos både ledelse og personalet prioriteres i kerneopgaven.

Den pædagogiske brug af legepladsen og naturen omkring Majgården fremgår ikke af tilsynsrapporten. Ledelsen fortæller at naturen og legepladsen bruges bevidst i det pædagogiske arbejde, med særligt fokus på den motoriske, sansemæssige og sproglige udvikling, hvilket er en vigtig bærende værdi i arbejdet med børnene.

Tilsynet scorer desuden temaet for Børnefællesskaber lavere (3,7) end ledelse og medarbejdere (4,7/4,4). Ved observationen var der samarbejde på tværs i huset mellem de to vuggestuegrupper, og mellem gruppen med de yngste børnehalebørn, og de ældste vuggestuebørn. Derudover oplevedes der under observationen ikke en planlagt samarbejde på tværs i huset, som involverede børn fra forskellige grupper. Ved samtalen fortæller ledelse og medarbejdere at huset arbejder på tværs i projekter 3-4 gange om året, hvor alle grupper blandes. Personalet oplever at der ofte dannes nye legegrupper efter projektugerne, hvor børnene lærer hinanden bedre at kende. Der har desuden været nogle piger fra de ældste børnehalebørn, som har været i vuggestuen om eftermiddagen, og har nydt at hjælpe til der. Desuden indbyder strukturen på legepladsen til at børnene finder sammen på tværs af grupperne.

Børneperspektivet (Spørge Børge) peger på et meget flot resultat hvor ALLE de 15 børn der har deltaget i undersøgelsen, glæder sig til at komme i børnehave hver dag og de oplever at de får den hjælp de har brug for fra de voksne.

Desuden viser svarene at enkelte børn oplever at det kan være svært at være med i legen, og at de savner at være mere medbestemmende i legen. Guldsmedene som er de ældste i børnehaven, arbejder netop nu med med- og selvbestemmelse, hvor børnene får langt mere indflydelse på aktiviteter. Under drøftelserne nåede vi frem til at mange af børnene måske mangler et sprog for det med at være med og selvbestemmende. Derfor bliver dette et udviklingspunkt.

## 2.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### **Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet**

Logopæd giver udtryk for at sprogvurderingerne viser et flot resultat generelt. Dog er sprogvurderingerne omkring det Før-skriftelige ikke gennemførte for en del af børnene. Enkelte fordi børnene ikke kan deltage i vurderingerne følelsesmæssigt.

Maria (Logopæd) er inde omkring samtlige børn med sproglige udfordringer.

Bettina vil gerne have personale på kursus i børnetegn, for at understøtte den sproglige udvikling for de yngste, og dem med talevanskeligheder. Logopæd. undersøger mulighederne.

VLS bruges, men på egen måde. Ellers giver det ikke mening for personalet, som har lavet egne kategorier i stedet. Maria anbefaler at bruge systematikken, ind i de nye opdelinger.

## 2.5 Udviklingsplaner

### **Udfyld i et notesfelt her – disse kan evt. blot kopieres fra tilsynskortet, hvis I vil anvende udviklings- og handleplaner deri**

Udviklingspunkter:

- Understøtte kulturforandring hvor der ses på personalts / den enkeltes læringskultur
- Understøtte professionsbeskrivelsen, den enkelte skal have blik for både at give og modtage læring.
- Ledelsens rolle i at facilitere og organisere strukturen, således at personalet kan indgå i en læringskultur, så man både kan se på hinandens og egne roller, udvikling og betydning ind i de relationelle kontekster.
- Børneperspektivet peger på at der i gruppen med de ældste børn, (Guldsmedene) er behov for at arbejde med at give børnene et sprog for demokratisk dannelse. Altså hvad vil det sige at have med og selvbestemmelse, og hvordan håndterer vi det i børnegruppen, så der ikke er nogen der oplever ikke at have indflydelse på legen, og måske har det svært med at komme med i legen.
- Der mangler resultater for Før-skriftelige færdigheder. Kun 3 ud af 15 børn har besvaret. Kaja undersøger, og sørger for at de resterende børn bliver testet.