

Notat vedr. pædagogisk tilsyn i Nordmors Børnegård, d. 22. juni 2022 k. 8.30.

Faktuelle oplysninger

Antal indskrevne børn

P.t. er der indskrevet 22 børn i Nordmors Børnegård. Børnene er fordelt i aldersopdelte grupper med fast tilknyttede voksne.

Vuggestue – Skrandrup: 7 børn.

Børnehaven - Feggeklit, de ældste vuggestuebørn og yngste børnehavebørn: 4 børn.

Hanklit, mellemgruppebørnene: 8 børn. Salgerhøj, de ældste børn: 3 børn.

Beredskabsplan

Beredskabsplanen hænger i alle grupperum. Den er lige blevet opdateret og gennemgået på et personalemøde.

Førstehjælp

Alle medarbejdere var afsted på førstehjælpskursus i efteråret 2021. En nyansat medarbejder deltager på et kommende hold.

Tilsynsrapporter

Tilsynsrapporter er offentliggjorte.

Der er arbejdet med og fulgt op på sidste tilsyns udviklingspunkt i forhold til at sætte fokus på eftermiddagspædagogikken på legepladsen, indretning og brug af udendørs legerum. Nu går man ikke "bare på legepladsen". Der er skabt en opmærksom på voksendeltagelse i børnenes lege og at finde balancen mellem børnenes egne lege og voksenigangsatte aktiviteter.

Der er ligeledes fulgt op på efterårets dialogmøde, hvor fokus var at skabe øget deltagelsesmuligheder for alle børn. Der er arbejdet med ledelse af børnegrupper, inddeling af børn i mindre grupper, beslutningskapital, skabelse af universer, hvor børn glædes, undres, lærer og tilpas udfordres. Tilsynet bekræfter dette med observationer. Gode processer vedr. arbejdet med stærke fællesskaber er i gang og ønskes yderligere styrket. Arbejdet fortsætter ind i efterår- og vinterperioden og kobles til arbejdet med Morsø metoden og professionel kapital.

Pædagogisk læreplan

Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Børnegårdens hjemmeside. Evaluering af styrket læreplan er igangsat og forventes afsluttet 30. okt. 2022.

Legeplads

Legepladsgennemgang foretages af servicemedarbejder fra kommunale ejendomme. Sidste gennemgang var i foråret 2022. Der var intet at bemærke.

Observationsramme for anmeldte tilsyn:

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Inga Roslev og souschef Sanne Viernfeldt Pedersen. I forhold til tilsynsmaterialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

P.t. arbejder alle i huset med emnet "vand" med blik på at styrke relationer og tilknytning. Hver gruppe målretter lege/aktiviteter/ture, hvor læreplanstemaerne kommer i spil og afstemmes til de enkelte børnegrupper. I vuggestuegruppen blev der for eksempel leget med kartoffelmel og vand. Hvert barn fik en balje, hvor de vaskede plasticdyr med kartoffelmelsblandingen. Børnene var optaget af aktiviteten i min. 30 minutter. Det vidner om at aktiviteten var sjov og meningsfuld fra barnets perspektiv. I børnehaven var der lavet sansekasser, som børnene skulle gå i og mærke følelsen. Derefter skulle de have fodbad og fange klodser med tærne. De ældste børn skulle i skoven finde forskellige insekter, kogler, blade m.m. ud fra et ark med billeder på. Gode universer med læring gennem sanserne og aktiv deltagelse.

Næsten alle grupper har en ugeplan, hvor dagens leg/aktivitet/tur er beskrevet. For eksempel: motorik/ude – ude af huset – fordybelsesrum – kreativ/sansestimuli – musik/ramasjang. Ugeplanen er med til at fastholde fokus, forældre kan spørge ind og være med til at forberede børn på, hvad der skal ske og er sket. Kollegaer kan være nysgerrige og lade sig inspirere.

Dokumentation af det pædagogiske arbejde ses i de enkelte grupperum, som bl.a. er dekoreret med børnenes egne fremstillinger. Det er bl.a. lavet blæksprutter, frøer, træskibe, børnenes kroppe er klippet ud og hænger på væggen i fuld størrelse. I vuggestuen er der til hvert barn lavet et familiehus, som er klistret fast på bordet, hvor barnet har sin plads. Børnene får mulighed for at gøre sig erfaringer med forskelligt materiale og udtryk. Derudover hænger der billeder af tal, alfabetet, rim og remser m.m. Billeder der er med til at understøtte arbejdet med læreplanstemaerne.

Den pædagogiske praksis afspejler en bred læringsforståelse, hvor børnene udvikles, lærer og dannes både kropsligt, kognitivt, følelsesmæssigt og socialt – og både gennem leg, rutiner, planlagte og spontane situationer.

Læringsmiljø, leg og legetøj

De enkelte grupperum er inddelt i mindre legestationer afgrænset af reoler, måtter, sofaer eller anden ruminddeler. Der er for eksempel etableret læsekrog med bøger i børnehøjde. Legetøjet er afstemt i forhold til børnenes alder, behov og interesser. Langt det meste står i kasser og kurve på reoler og i børnehøjde. I børnehaven er der for eksempel LEGO, magneter, plus plus, superhelte, spil, puslespil, papir, farveblyanter m.m. I vuggestuen er det særligt duplo, hånddukker og bamser, aktivitetstavler, bondegårdsdyr/vilde dyr, store traktorer og legekøkken. Derudover er et fordybelsesrum med en stor rede, der er rammen for aktiviteter, for eksempel massage. Ved siden af er et motorikrum. I grupperummet hænger der fra loftet en gyngesving og hængeskøjte. Der er tilpas mængde legetøj både i forhold til give inspiration til legen men også til at bevare børnenes fantasi i legen, både i børnehaven og vuggestuen. Grupperne har faste turdage, hvor nærmiljøet bruges. De ældste børn er bl.a. i Skrandrup skov ca. tre gange ugentligt.

Vuggestuebørn og børnehavebørn har hver deres legeplads. I dag foregik tilsynet i Skrandrup skov og indenfor i Børnehuset. Legepladsen er derfor ikke nærmere beskrevet.

Organisering

Børnene er fordelt i aldersopdelte grupper i både vuggestuen og børnehaven. Disse grupper deles ofte i mindre grupper i lege/aktiviteter og på ture. Det gør det nemmere at målrette lege, aktiviteter og ture i forhold til børnegruppen behov, forudsætninger og interesser.

Der observeres god fordeling af børn og voksne, og dermed god brug af de muligheder, som de fysiske rammer giver. De voksne er tilgængelige, nærværende og aktivt deltagende sammen med børnene om et

fælles tredje. De voksne har blik for hinandens praksis, hjælper hinanden, hvis der opleves behov herfor, ligesom de inspirerer og finder brugbare løsninger sammen. For eksempel i forhold til at reducere sprogbarriere.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesynet kommer til udtryk ved, at de voksne skaber rammer og et pædagogisk læringsmiljø, der muliggør at børnene oplever nærvær, tryghed og genkendelighed til at kunne lære og udvikle sig. For eksempel starter en formiddagssamling altid med en navnesang, og hvem der er kommet i dag. Samspelet mellem de voksne og børnene er præget af en lydhørhed og interesse for barnets oplevelser, udtryk og optagetheder. For eksempel fortælles der om en tidligere skovtur, hvor der blev fanget krabber. Den voksne kobler sig og spørger ind til maddingen, der blev brugt, størrelsen på krabber m.m. Der observeres flere eksempler på, hvordan de voksne skaber fælles opmærksomhed om et fælles tredje ved at de fanger børnenes opmærksomhed ved mimik, stemmeføring og ved at lege med. For eksempel i aktiviteten med kartoffelmel. Nogen skal kikke på, andre er lidt forsigtige i starten og nogen er klar fra start til at få fingrene i det. Alt er lige rigtigt og ingen er forkerte. Den voksne beskriver og sætter ord på følelsen og situationen, støtter og opmuntrer og griner med når for eksempel dinoen vaskes. De voksne er opmærksomme på at inddrage børnene i rutiner, så de bl.a. lærer selvhjulpethed. For eksempel skal børnene efter fodbad have skiftet ble. På skift tager børnene selv bleen af, smider den i skraldeposen, går på toilet og vasker hænder.

Børnefællesskaber og inklusion

De voksne er opmærksomme på at børnene inddeles i mindre fællesskaber både i spisesituationen og i lege/aktiviteter. Det giver mulighed for en nærhed og flere positive interaktioner med henblik på at styrke barnets socio-emotionelle, kognitive og sproglige udvikling - men også at øve tale- og lytte positioner, så børnene får øje på hinanden på en anden måde. For eksempel er de ældste børn tre gange ugentligt i skoven, der giver andre muligheder for fordybelse, fælles opmærksomhed og nærvær.

I vuggestuen har man p.t. valgt at spise ved et fælles bord til formiddagsmad og ved to mindre borde til frokost. Dette er valgt både for at styrke det store fællesskab og et tilhør til gruppen som helhed og for at styrke de mindre fællesskaber med de børn, som søger hinanden.

Det italesættes når et barn er fraværende, hvis det f.eks. har ferie og ligeledes spørges ind til ferien, når barnet er retur. Det signalerer, at alle har en betydning og et tilhør til gruppen. Derudover observeres eksempler på hvordan de voksne hjælper børnene til at få øje på hinanden. For eksempel bliver et barn bedt om at lægge et håndklæde ud, så det er klar til x-barn.

De voksne er ligeledes opmærksomme på at oversætte barnets stemme, så de lærer at lytte til hinanden og en leg kan fortsætte. For eksempel siger X-barn at Y-barn larmer, hvortil den voksne svarer: *"hvad kan du sige til Y-barn?"* X-barn svarer *"stop"* og holder hånden op. Den voksne smiler og nikker. Y-barn fortsætter og den voksne lægger hånden på Y-barns arm: *"lyt lige, hvad er det X-barn siger?"*

Derudover hjælper de voksne børnene til at få øje på hinanden i legen. For eksempel i aktiviteten med sansekasser, hvor der spørges ind til, hvad de hver især synes er dejligst at gå på. Der bliver lyttet, grinet og de lærer hvordan tingene mærkes forskelligt, som styrker samhørigheden i gruppen.

Overgange

Etablering af Feggeklitgruppen er et tiltag der understøtter en tryk overgang fra vuggestue til børnehave. Her er de yngste børnehavebørn sammen med de ældste vuggestuebørn. I samarbejde med forældre og med afsæt i barnets perspektiv vurderes, hvornår barnet er klar til Feggeklitgruppen.

Børnegården er en mindre institution, som har den fordel at alle børn og voksne kender hinanden. Dagen starter samlet, hvorefter børn og voksne fordeles i grupperne. Sidst på dagen samles børn og voksne indtil institutionen lukker.

Tiltag der understøtter overgangen fra børnehave til skole/tidlig SFO er besøg på skolen samt børnehaven inviteres til arrangementer på skolen.

Forældresamarbejde

Der er en vedvarende opmærksomhed på at udvikle og bevare det gode forældresamarbejde. Der er et særligt fokus på at "den gode aflevering og den gode afhentning". Det betyder for de voksne, at de skal være tilgængelige og vise interesse for dem som familie.

Andre tiltag der styrker forældresamarbejdet, er fælles spisning to gange årligt: til generalforsamling og til arbejdsdag. I forlængelse af generalforsamling i april, afholdes forældremøder på de enkelte grupper.

Pædagoger giver et oplæg om et aktuelt emne. For eksempel den gode aflevering, søvn, renlighed m.m. Herefter er der fælles drøftelse af emnet med et fokus på, hvordan de kan støtte op omkring det valgte emne. I september måned indkalder grupperne på skift forældrene til et fyraftensmøde med henblik på opsamling/evaluering af tiltag og hvad næste skridt kunne være.

Derudover afholdes årlige forældresamtaler samt samtaler efter behov.

Udviklingsfokus

Det blev aftalt på mødet, at der skal sættes fokus på at koble arbejdet med læreplanstemaer, stærke fællesskaber med arbejdet i det monofaglige felt og professionel kapital og få skabt en systematik i tilgangen til arbejdet.

Der udarbejdes en handleplan /en SMTTE over processens forløb. Heraf skal fremgå dato for opsamling/evaluering af forløbet.

Handleplan/SMTTE sendes til pædagogisk konsulent senest d. 30. juni 2022.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen.