

Notat pædagogisk tilsyn i Majgården, den 23.3.23

Daginstitution og dato for tilsyn

Majgården, den 23.3.23

Antal indskrevne børn

Børn 0-2 år:	9
Børn 3-6 år:	33
Tosprogede børn:	0

Pædagogisk læreplan

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Morsø Kommunes hjemmeside. Der evalueres løbende på læreplanstemaerne, både fælles for hele institutionen og enkeltvis på grupperne.
---	---

Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Tilsynsrapporter er offentliggjorte på Morsø Kommunes hjemmeside.
--	---

Legeplads

Gennemgang / godkendelse af hvem + dato	Legepladsgennemgang foretages af servicemedarbejder fra kommunale ejendomme. Sidste gennemgang var i efteråret 2021. Leder sørger for snarlig opdatering af legeplads gennemgang.
---	---

Brand og førstehjælp

Beredskabsplan udarbejdet, gennemgået og synlig i institutionen	Beredskabsplanen hænger i opgangen, på badeværelset, i køkkenet og ved "myrerne". Det er ledelsens opgave at planen er opdateret, og nye medarbejdere er introduceret for planen.
---	---

Førstehjælpskursus	Alle medarbejdere var på førstehjælpskursus i efteråret 2021. Nyansatte kommer på det næstkommende hold.
--------------------	--

Observationsramme for anmeldte tilsyn

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Bettina Lund og souschef Kaja Lund. I forhold til observationerne kom følgende til udtryk:

Læreplanstemaer og læring:

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for Børnehusets pædagogiske arbejde. Der er lavet en overordnet plan for de 6 læreplanstemaer, hvor fokus skifter hver anden måned. Dog med mulighed for gruppevis tilpasninger, så temaerne tager udgangspunkt i det, de enkelte grupper er optaget af. Der udarbejdes derfra SMTTE på grupperne, som tager højde for børnenes alder og udviklingsniveau, i de aktiviteter der planlægges.

I Majgården er ledelsen optaget af, at det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i en bred læringsforståelse, hvor personalet i det pædagogiske arbejde har øje for alle temaerne i læreplanen i det daglige arbejde. Det betyder f.eks., at der er fokus på at inddrage børnene i de daglige gøremål som for eksempel fodring af dyrene, dække op til frokost, oprydning mv. Der er stort fokus på at se på læringsperspektivet for både børn og personale, da ledelsen har et særligt fokus på personalets fortsatte udvikling i det pædagogiske arbejde. Dette understøttes ved at der i personalegruppen, læses fælles faglitteratur; for tiden er det "Narrativer" de fordyber sig i, som personalegruppen efterfølgende diskuterer, og afprøver i praksis.

Dokumentationen af arbejdet med læreplanstemaerne ses tydeligt i institutionen, som i anledning af påsken er pyntet op med børnenes kreative udfoldelser, der er sået karse i forskellige udformninger med påskekyllinger, vat som på "magisk vis" er gult i anledning af påsken og påskeæg i forskellige afskygninger.

På væggene er der i de forskellige grupper pædagogisk inspirationsmateriale tilpasset børnenes alder. I vuggestuen er der tegninger med forskellige følelser, hvor børnene selv har lavet hver deres, og en mere overordnet de kan tale ud fra, det at være sur, ked af det, glad osv. I børnehaven er der billedmateriale på væggene også med følelser, men her også med ugedage, måneder, årstider, vejret og fødselsdage. Her begynder børnene at have brug for materiale til at understøtte forståelsen af tidens gang, og dette er illustreret med et fint billedmateriale, som børnene kan relatere til.

Og så på legepladsen er der illustrativt materiale til inspiration for både børn og personale med plakater med billeder af insekter, smådyr og fugle. Der er fokus på, at også legepladsen er et vigtigt læringsrum for børnene, da der i legen på legepladsen er meget læring før børnene. F.eks. leger 2 piger købmand i et legehus. De andre børn – især pigerne kommer forbi og køber sandkager m.m. i butikken, senere i legen kobler nogle drenge sig også på legen, da der er en benzintank på legehuset, og drengene kan få fyldt benzin på deres cykler. Den voksne er i starten igangsættende i forhold til at invitere de andre børn med over i butikken, og trækker sig igen, da der godt gang i legen. Da legen senere udvikler sig til også at være en benzinstation, klarer pigerne det selv. Det bliver taget godt imod de nye kunder i butikken, der bliver betalt i lokal valuta (sten, grene mv), og børnene kobler sig

lidt af og på legen løbende. Legen var i gang i en halv time, og ikke færdig da observationen stoppede.

Læringsforståelsen i personalegruppen er præget af en kultur, hvor personalet ser børnenes læring på den bred palet, hvor de løbende har øje for at børnenes udvikling, skal ses i et bredt perspektiv, hvor både det kropslige, sproglige, personlige, følelsesmæssige og kognitive er vigtige elementer, for at børn udvikler sig til hele mennesker. Og med den helt grundlæggende tryghed og tillid til de voksne som har ansvaret for deres udvikling, når de er i børnehave/vuggestue som vigtigste element for banet.

Læringsmiljø og leg

Majgården er indrettet med mange mindre rum, som giver god mulighed for at opdele børnene i mindre grupper, og indrette rummene så de er tilpasset børnenes alder og udviklingsniveau.

Flere steder er der rumledere på hjul, som giver mulighed for fleksibel indretning, så personalet kan afskærme børnenes leg i lidt større rum.

Rummene er indrettet i mindre "legestationer", som byder ind til lege som f.eks. lego, dukker, biler, bondegårdsdyr, sofaer med reoler med bøger. Alt sammen tilpasset i de enkelte grupper til børnenes alder. I vuggestuen er der en hængekøje, som stimulerer børnenes motorik, balance og giver mange børn en ro og rytme, som er vigtig for udviklingen. I vuggestuen er der desuden et tumlerum med ribber, madrasser og puder, som indbyder til tumleleg.

I alle grupperum observeres der legetøj i børnehøjde, som børnene selv kan nå i passende mængder. Der er yderligere materialer og legetøj i voksenhøjde, som enten kan udskiftes med noget andet, eller som kræver voksen deltagelse.

Pasning af institutionens dyrehold er desuden et vigtigt element i børnenes læringsmiljø. Her oplever børnene at være en vigtig del af de daglige rutiner, som de tilbydes at deltage i på skift. De lærer at have omsorg for dyrene, og deltage i daglige rutiner sammen med andre børn og en voksen, som guider og hjælper børnene.

Under besøget var de voksne fordelt på børnegrupperne. Det er aftalt på forhånd, hvilke voksne der er på hvilke grupper med hvilken gruppe børn. De fleste voksne spiser alene med en gruppe børn, så der er god mulighed for børnene at snakke med både hindenden og den voksne. Der observeres både voksne initierede lege og aktiviteter, og børn som er optaget af lege, som ikke kræver voksen deltagelse. Der observeres voksne i alle rum, hvilket giver børnene mulighed for hjælp og guidning i deres lege, når dette behøves.

På legepladsen som er både foran og bagved børnehaven, er der både et område til vuggestuebørnene og et større til børnehalebørnene. Ofte er der åbent mellem de to legepladser, så børnene kan lege sammen på tværs af alder. Legepladsen er en stor gammel have med mange store træer og buske, hvilket giver mulighed for at gruppere sig rundt omkring, uden at blive forstyrret af andre børn. Majgården har udover dyr, sandkasse, rutchebane, klatretårn, vandbane, bål sted, fugle voliere, vækstkasser, gynger, bakker og endelig en lade med indendørs sandkasse, opbevaring af cykler og køretøjer til børnene samt bord/bænke så børnene kan spise ude selvom det regner. Der er desuden et overdækket område til barnevognene.

Legepladsen er særdeles velindrettet og med utallige muligheder for at lege i mindre grupper, men også sammen i større grupper. 2 piger legede med vandbanen, hvor de havde et par skibe. En voksen hjalp dem i gang, og de får en snak om hvad skibstrafik, er for noget. Den voksne skærper børnene opmærksomhed på vinden, som får skibene til at sejle, og som i sidste ende styrer skibene. En anden pige kigger på, og har ikke nogen at lege med. Den voksne inviterer hende med i legen, og hun bliver politibetjenten, der sørger for at skibstrafikken, forløber som den skal. Legen udvikler sig til at blive en redningstjeneste, som skal hjælpe mennesker i nød. En voksen initieret leg som bød på en masse ny viden for børnene, i en leg som også formåede at få flere med i legen. På et tidspunkt tog pigerne over, og den voksne blev bare siddende i nærheden, og var til rådighed for pigerne samtidig med at hun kunne hjælpe andre børn. Hun fulgte børnenes spor, og fremmede læringen i legen, og trak sig da de havde brug for at lege videre uden den voksnes styring.

Legepladsen byder på cykler til både store og små. De små cykler gerne på "riddervogne" en trehjulet cykel, hvor man kan have en ven med på ladet, og almindelige tohjulede cykler, som de store drenge nyder at lave seje udskridninger på i vandpytterne.

Organisering – legetøj og materialer

I Majgården er børnene aldersopdelt:

Vuggestue "Myrer"

Børnehavens yngste børn "Humlebier"

Børnehavens mellemste børn "Græshopper"

Børnehavens ældste børn "Guldsmede"

Hver gruppe har eget gruppe lokale, de ældste holder til i stalden, hvor der er et grupperum.

Der er en skydedør mellem Humlebieerne og Myrerne, så overgangen fra vuggestue til børnehave bliver lettere. De har mulighed for at besøge hinanden, og lærer derved både de voksne og de nye børn at kende.

Aldersopdelingen giver mulighed for at tilbyde børnene aldersrettede aktiviteter og legematerialer.

På legepladsen er børnene blandet, og har derfor mulighed for at de små lærer af de store, og de store børn lærer desuden at tage hensyn og hjælpe de små børn. Pga. institutionens størrelse er der god mulighed for, at børnene lærer hinanden godt at kende.

Der er en meget fast organisering af de voksne, både i forhold til placering og opgaver. Alt pædagogisk personale ved, hvor de skal være i huset, og der er planer for, hvem der har hvilke roller. F.eks. er der nogle der er "springer" og tager sig af de praktiske opgaver, nogle putter, andre fodrer dyr mm. Det giver personalet ro og overblik, til at kunne planlægge de pædagogiske aktiviteter.

Institutionen er præget af at være en børnehave med dyr, da dyrene både er ude som inde. Inde er der sumpskildpadder, inde i laden er der fugle og ude er der geder, høns mm. Flere børn er optaget af lege med dyr og maskiner, hvilket fremgår tydeligt af legestationer med bondegårde, dyr og maskiner.

Barnesyn og børneperspektiv

Majgårdens børnesyn kommer til udtryk ved, at de voksne tilrettelægger en hverdag, hvor børnene oplever tryghed og tillid til de voksne, så de kan lære og udvikle sig i det miljø, de er i hver dag. Det betyder, at de skal møde voksne, som kan justere sig både i forhold til det enkelte barn, men som også udviser nysgerrighed, og er nærværende, når barnet giver udtryk for egne meninger, glæde og frustrationer. F.eks. en gruppe børn i børnehaven skal have formiddagsmad, og den inviterer 2 børn til at hjælpe med at dække bord. De oplever at der er brug for deres hjælp, og efter håndvask sætter alle sig til bordet. Børnene er optaget af en solsort som holder til udenfor vinduet, og de kigger ud, om den er kommet. Den voksne ved det er en vigtig rutine for børnene, og giver dem tid til at snakke om, hvor solsorten mon er henne i dag.

På stuen hænger nogle fine tegninger med følelser, hvor børnene selv har tegnet, og den voksne har hjulpet med at skrive, hvad de er bange for, glade for osv. De er stolte af deres tegninger, og den voksne læser op fra tegningerne. Efterfølgende læser hun bogen "Guf guf", som handler om følelser. De har læst bogen før, og børnene fortæller historien løbende, og den voksne inviterer dem til at komme med input. Børnene øver sig i at lave ansigter til de forskellige følelser, og de snakker om, hvornår de sidst har været glade, ked af det og bange. Historien og snakken foregår i et trygt forum, med en mindre gruppe børn som er trygge ved hinanden, og børnene tør godt at fortælle om, hvornår de var bange osv.

Genkendelighed i hverdagen fremmer også børnenes tryghed og et børnesyn, som fremmer et miljø, som har respekt for børnenes perspektiv. Da solsorten midt under spisningen endelig kommer og indtager sin plads udenfor vinduet, er de fleste børn nødt til at rejse sig fra skolen og gå hen til bordet og kigge på solsorten. Den voksne lader børnene gå, og de går roligt tilbage på plads, da jublen over at solsorten også i dag kom har lagt sig. Den voksne udviser respekt og tolerance, for at nogle ting ikke kan udsættes, og nu var solsorten der jo.

En vigtig del af børnesynet er desuden børnenes mulighed for selvbestemmelse. At opleve demokratiske processer og øve sig i at sige til og fra på gode måder. F.eks. havde en gruppe maddag, og alle børn havde medbragt mad til den fælles frokost. Børnene havde stemt om, hvad menuen skulle være, og alle fik en vigtig rolle i at medbringe noget bestemt til frokosten. Et andet eksempel er et barn, som sidder og bliver kløet lidt på ryggen af en voksen. Den voksne spørger om det er rart, det synes barnet egentlig ikke. Den voksne stopper, og spørger et andet barn, om hun trænger til at blive kløet på ryggen, og det gjorde hun. Den voksne husker at spørge ind til barnets oplevelse af handlingen, og justerer sig herefter, i respekt for at ikke alle synes det er dejligt, og måske bare ikke lige nu.

Børneperspektivet handler også om at skærpe børnenes opmærksomhed på hinanden. I vuggestuen sang de en navnesang, hvor alle børnenes navne blev sunget. Efterfølgende havde de en kurv med figurer, som alle repræsenterer en sang, og alle børn fik lov at vælge en sang. Her viser de voksne, at alle er vigtige i fællesskabet, og har indflydelse på aktiviteten, her en sang.

I flere grupper observeres det desuden, at der er meget opmærksomhed på de udstillede kreative værker af børnenes, hvor der er navne på, og både børn og voksne fremhæver, det børnene har lavet, og børnene bliver tydeligt stolte.

Børnefællesskaber og inklusion:

Børnene i Majgåden er aldersopdelte, og er i den forbindelse tilknyttet en mindre gruppe, hvor de har mulighed for at danne tætte relationer. Derudover opdeles børnene i mindre grupper, hvor personalet f.eks. tager en lille gruppe med i køkkenet og så karse, mens en anden tumler med børnene i motorikrummet, og træner med en dreng, som har brug for særlige øvelser. De motoriske øvelser med drengen inddrages naturligt i legen, så drengen oplever sig inkluderet i gruppen. Når børn har mulighed for at lege i mindre grupper, giver det gode muligheder for, at barnet føler sig tryk nok til at udvikle sig positivt, både i forhold til at kunne spejle sig i ligesindede, at kunne spejle sig i ældre børn, som kan lidt mere, og de har mulighed for at være den store, som udviser omsorg og empati for yngre børn.

Det er vigtigt for alle børn at få en god start hver dag, når man kommer i børnehave/vuggestue. Derfor er kommunikationen mellem de voksne afgørende for, at barnet føler sig velkommen, og at der tages hånd om eventuelle beskeder, som er vigtige for en god dag. Ex: et barn bliver afleveret, mens de øvrige børn spiser formiddagsmad. En pædagog fra en anden gruppe har taget imod barnet, og afleverer det på barnets gruppe, med en besked om at barnet lige har fået en hundehvalp derhjemme. Det er en lidt stille dreng, som får hjælp til at folde den spændende historie ud, om at han har fået en hund, og oplever at børnefællesskabet spørger interesseret ind til familiens nye hund.

For at børn oplever sig som en værdifuld del af fællesskabet, er det afgørende, at det enkelte barn mødes med glæde, begejstring og oprigtigt interesserede og nysgerrige voksne, som møder barnet kommunikativt på et passende niveau. Hos Græshopperne sidder børnene og spiser madpakker, og snakker om det er rart, når man råber. Det er de største børnehalebørn, og børnene snakker meget om, at det ikke er rart, man bliver ked af det. Nogen får lyst til at gå sin vej, når det sker, og andre synes de kan blive lidt generte. Snakken involverer de fleste omkring bordet, og mens snakken går, hjælper børnene hinanden med at række mælken, åbner madkasser der driller mv. En tryk stemning hvor man godt kan snakke om svære ting.

Når børnene bliver så store som ved Græshopperne, bliver de gode til at forstå humor, og den voksne laver en leg med en dør, der knirker. Måske er der et monster, måske var det bare vinden? Børnene er med på spøgen, og skiftes til at løbe over til døren for at tjekke, om der kommer monstre. Det er lidt spændende og også lidt uhyggeligt, og børnene mærker efter, om deres hjerter slår lidt hurtigt. Et fint eksempel på at møde børnene på deres niveau, og følge deres fantasier.

Børn har brug for gode voksne rollemodeller, når man skal lære at håndtere konflikter. Når den voksne udviser nysgerrighed i stedet for vrede, og hjælper børnene, med at finde ordene for hvad det er, der driller eller irriterer, lærer børnene at konflikter, kan løses, uden at man behøver at råbe, skælde ud eller slå. I Majgården observeres der generelt et meget roligt toneleje blandt både voksne og børn, og personale som hele tiden er på forkant med at hjælpe børnene med at sætte ord på, og viser gennem deres egen rolige optræden, at selvom man ikke altid er enige, kan vi snakke om det, og behøver ikke hæve stemmen. Hos

Græshopperne ville en pige gerne fra bordet og i leg, før det var tid til at gå fra bordet. Den voksne måtte sige til pigen 2 gange, at hun skulle gå tilbage til bordet og sætte sig, og efter anden gang satte pigen sig stille og roligt ved bordet, og episoden var løst uden hævede stemmer og en udstilling af pigen overfor de øvrige børn.

Overgange:

Internt i huset byder placeringen af de ældste vuggestuebørn ved siden af de yngste børnehavebørn ind til en naturlig overgang, i hverdage hvor børn og voksne har mulighed for at se hinanden hver dag, og kan blive trygge ved hinanden.

Der er etablerede rutiner for deltagelse i fælles udflugter, ligesom der er særlig opmærksomhed på, at de voksne er opsøgende på "hinandens børn" på legepladsen, således at børnene er trygge ved kommende nye voksne.

3 måneder efter opstart i børnehave og vuggestue tilbydes forældre en samtale.

Majgåden er udfordret af at de leverer kommende skolebørn til flere forskellige skoler, både private og kommunale, hvilket besværliggør en ensartet procedure for overleveringer og samarbejde. Det er et vilkår, som institutionen forsøger at løse bedst muligt.

Der er i ledelsen et særligt fokus på at skærpe personalets inddragelse af forældre og gøre brug af forældrenes viden i samarbejdet omkring barnet. Personalet har arbejdet med refleksioner over egen rolle i samarbejdet og kvaliteten af disse. Der er desuden arbejdet med et fælles ensartet materiale som også omhandler overgange.

Forældresamarbejde:

Ved sidste tilsynsbesøg har institutionen valgt at sætte et særligt fokus på forældresamarbejdet. Dette har betydet, at der i personalegruppen er en særlig opmærksomhed på partnerskabet med forældrene, og hvordan personalet kan imødekomme forældrenes behov for samhørighed, autonomi og kompetencer. Personalet arbejder på at være opmærksomme på forældrenes perspektiver, og arbejder desuden også bevidst på de gode relationer til forældrene, ligesom de gør med børnene.

Der inviteres til forældrearrangementer, hvor personalet fortæller om hvad de arbejder med i institutionen, med udgangspunkt i hvordan forældrene kan få en forståelse for personalets handlinger, sammenholdt med forældrenes muligheder for at støtte op omkring eget barn. Arrangementerne er tænkt som inspiration og vejledning til forældrene, evt. med andre fagpersoner som oplægsholdere.

Forældrebestyrelsen bruges som sparringspartner i generelle pædagogiske drøftelser, og respons fra bestyrelsen skaber refleksion hos personale og ledelse.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

- Videreudvikling af den professionelles relationskompetence, særligt med blik for ledelse af børnegrupperne. Bl.a. med brug af bevidning og sensitivering.
- Videreudvikle på evalueringskulturen i institutionen
- Det kommende fokus bliver narrativer og sprogets skabende magt.

Dato for indsendelse af SMTTE:

4. Maj 2023

Dato for indsendelse af evaluering:

Uge 42

I tilsynet deltog:

Bettina, Kaja, Pia