

Tilsyn 2023

SYDMORS BØRNEHUS



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 VURDERING AF KVALITET	4
2.1 Samlet vurdering	4
2.2 Strukturel kvalitet	4
2.3 Proceskvalitet	5
2.4 Resultatkvalitet	6
2.5 Udviklingsplaner	6

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Morsø kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet – og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Morsø kommune har et ønske om, at tilsynet ikke kun har en kontrolfunktion, men også er et afsæt til pædagogisk udvikling, der styrker kvaliteten i dagtilbuddene. Det pædagogiske tilsyn er dialogbaseret med afsæt i observationer og fungerer i praksis som et samarbejde med vedvarende dialog og har et lærende og udviklende sigte.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn er:

- Observation (udført af tilsynsførende)
- Rammevilkår (besvaret af institutionsleder)
- Pædagogisk læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 4-6-årige)

Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til institutionslederen.

Deltagere i tilsynsmødet:

Gitte (Leder), Ditte (Souschef), Maria (Logopæd), Pia (Tilsynsførende)

Dato:

1. December 2023

2 VURDERING AF KVALITET

2.1 Samlet vurdering

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Sydmors Børnehus har et særdeles flot resultat i både ledelsens, medarbejdernes og tilsynets vurdering af kvaliteten. Børnenes besvarelse i "Spørge Børge" er ligeledes rigtig fine, og vidner om en god trivsel i børnehuset.

Tilsynet har vurderet spørgsmålene omkring det pædagogiske grundlag ret højt, da der observeres en høj faglighed i det pædagogiske arbejde. Især omkring temaet "Læring" scores der højere end leder og medarbejdere.

Ledelse og medarbejderes vurderinger matcher den pædagogiske tilgang som blev oplevet ved observationen.

Ledelsen har besvaret alle spørgsmål omkring den strukturelle kvalitet, og både ledelse og medarbejdere har besvaret PLV, som danner grundlag for resultaterne i Proceskvaliteten.

Tilsynet har desuden vurderet kvaliteten ud fra de samme spørgsmål på baggrund af observationer.

Børnenes svar i Spørge Børge er desuden også en del af Proceskvaliteten.

Resultatkvaliteten er vurderet på baggrund af de sprogvurderinger er der lavet på børnene.

2.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Børnehuset overholder den aftalte normering for daginstitutioner i Morsø kommune. Huset er aldersopdelt, med mulighed for flydende overgang fra vuggestue til børnehave.

Børnehuset er relativt nybygget, og der er ingen bemærkninger til bygningens stand. Brandtilsyn er lavet efter forskrifterne.

Kommunale ejendomme er kontaktet med hensyn til en mere regelmæssig kontrol af legepladsen. Legepladsen vil blive kontrolleret i foråret 2024, og fast en gang om året derefter, efter aftale med Rasmus Christensen.

Der arbejdes med inddragelse af medarbejderne til personalemøder, teammøder, triomøder og ved at medarbejdere generelt er godt til at kontakte lederen når der er noget de har brug for at snakke med Gitte om.

Der afsættes timer til AMR og TR efter aftalerne, og medarbejderindflydelsen sikres gennem personalemøder, teammøder og triomøder.

Alle medarbejdere er opdateret med førstehjælpskursus.

2.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Barnets perspektiv indgår som en del af proceskvaliteten.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Institutionen har 100% besvarelser fra ledelse og medarbejdere til rapporten.

Personalets topscorer i PLV'en er omkring arbejdet med børn i udsatte positioner. Da det typisk kan være her de største udfordringer kan være for det pædagogiske personale, viser personalet svar, at de føler sig godt rustet til netop den del af det pædagogiske arbejde.

Desuden scorer medarbejderne lavest omkring inddragelse af børnene som fortællere og medskabere. Dette understøttes desuden af børnenes svar i Spørge Børge, hvorfor ledelsen vil lave et udviklingspunkt på børns medbestemmelse og demokratisk dannelse.

I forhold til det pædagogiske grundlag, er der stor overensstemmelse mellem leder og medarbejders svar. Flot score omkring det pædagogiske grundlag, dog med et opmærksomhedspunkt omkring "Læring", hvor både ledelse og medarbejdere scorer lavere end ved de andre punkter. Svarene baserer sig på spørgsmål omkring hvorledes medarbejderne arbejder ud fra planlagte forløb, børnenes spontane nysgerrighed, samt understøttelse af læring i samspillet mellem børnene. Institutionen har en overordnet pædagogisk plan for hverdagen som tager udgangspunkt i årshjulet, og de fokusområder der er valgt for perioden, og vi vurderer at der er scoret lavt for spørgsmålet omkring børnenes spontane nysgerrighed. Dette på trods af, at aktiviteter og ture tilpasses børnenes spontane ideer og interesser.

Ved Fokusområder scorer medarbejdere noget lavere omkring den evaluerende praksis end ledelsen. Der ligger faste planer for hvordan og hvornår der evalueres på det pædagogiske arbejde. Ved samtale drøftes det, om medarbejdernes svar afspejler udfører niveauet. At det fylder mere for medarbejderne. Ledelsen tager dette med tilbage til personalegruppen.

Ved læreplanstemaerne er der ikke den samme overensstemmelse mellem leder og medarbejders besvarelser, selvom scoren generelt er tilfredsstillende. Her har vi til samtalen haft særligt fokus på science, hvor der ikke er scoret så højt som ved de andre spørgsmål. Ledelsen vurderer at der måske mangler input og gode ideer til hvordan der kan arbejdet med temaet. Pia anbefaler at kontakte en af Lederkollegerne, som har en bog med gode ideer.

Indenfor temaet Faglig ledelse, er det især "aktivering af faglig viden" stikker ud, og det besluttes at der skal arbejdes i personalegruppen, med hvordan man bedst muligt får delt personalets viden med hele institutionen. P.t. referer det personale som er på kompetenceudviklings kursus til kollegerne på p-møder. Hermed er vidensdeling påbegyndt.

Tilsynet har generelt vurderet Sydmors Børnehus positivt i vurderingerne. Tilsynet har vurderet spørgsmålene omkring det pædagogiske grundlag ret højt, da der observeres en høj faglighed i det pædagogiske arbejde. Især omkring temaet "Læring" scores der højere end leder og medarbejdere.

I Fokus områderne, scorer tilsynet på niveau med leder og medarbejdere, og i læreplanstemaerne ligger tilsynet cirka mellem leder og medarbejders besvarelser, men generelt med en flot score.

Der observeres at personalet især har øje for at understøtte børnenes læring i samspillet mellem børnene, hvilket har en positiv effekt på det sociale miljø.

I forhold til personalets fleksibilitet overfor børnenes relationer til bestemte voksne, fortælles det at når børn går fra vuggestue til børnehaven, kan de tilknyttes voksne fra vuggestuen i en periode f.eks. ved aflevering om morgenen, indtil barnet har en tryk nok relation til nye voksne i børnehaven.

Børnehaven har et tæt samarbejde med skolen i forhold til overgangen til skolen. Internt er der et tæt samarbejde mellem gruppen med de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn. Der er fælles legedag en dag om ugen, hvor der åbnes mellem de to stuer. Det anbefales at man kan tilbyde små aktiviteter til mindre grupper, så legen bliver mindre kaotisk for især de yngste.

Børnenes svar i Spørge Børge, viser en flot score ved at alle børn oplever at der er voksne der kan lide dem, og næsten alle oplever at have en god ven. Desuden oplever næsten alle, at de er glade for at lege indenfor i børnehaven. Der

scores lavest på om de kan lide at lege udenfor, om de må bestemme og være med i legen. Det skal dog bemærkes at de dårligste scorer ligger på ca 2,5 ud af 3,0. Det anbefales at åbne børnenes svar på individniveau, og følge op på de af børns besvarelser, som er af bekymrende karakter. Der er desuden nogle af børnene som ikke oplever at de må bestemme i legen og i børnehaven. Dette afspejler virkeligheden, da ikke alle børn kan bestemme altid. Alligevel har vi til samtalen besluttet at de med de ældste børn vil arbejde med temaet medbestemmelse og demokratisk dannelse.

2.4 Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Resultat kvaliteten tager udgangspunkt i Sprog vurderingerne:

Talesproglig udvikling:

Meget flot udvikling, hvor der ikke er børn i "Særlig indsats" i 2023. Dette overrasker da der er en del to-sprogede børn i institutionen. Børnehuset har personale som taler ukrainsk, rumænsk og russisk, og måske hjælper det overgangen for de østeuropæiske børn, til at forstå det danske hurtigere.

I vuggestuen har der desuden været et særligt fokus på sproget i den daglige samlingsstund, hvilket vurderes have været med til at fremme den sproglige udvikling.

Før-skriftelige udvikling:

Grafen viser et resultat for ret få børn, og nogle er ikke testet. Der er lidt mange børn i gul (fokuseret indsats), men der er også her en positiv udvikling i, at flere og flere børn kommer i den grønne udvikling (generel indsats).

Ledelsen fortæller at det er pædagogerne på grupperne der tester, så børnene har en tryk voksen under testningen.

Maria (logopæd) fortæller om "Early Litteracy", som handler om tidlig skrifts udvikling, kendskab til bogstaver og bogstavlyde. Hun præsenterer ledelsen for et par bøger til inspiration. Der er desuden en bog om fysiske sprogmiljøer, med inspiration til hvordan indretningen kan understøtte udviklingen.

Vi snakkede desuden om opmærksomhed på at der er børn i institutionen som stammer fra lande med et andet alfabet end vi har her i Danmark.

VLS bruges ret målrettet i vuggestuen, hvor materialet hænger ved bordene. Også i resten af huset bruges det, dog knap på målrettet som i vuggestuen. Pt. bruger Rævene materialet ved samlinger.

Endelig slog Maria et slag for rim og remser, som kan være svære for børnehalebørnene, og præsenterede for ideer og bøger med inspiration til leg med sproget i rim og remser.

2.5 Udviklingsplaner

Udfyld i et notesfelt her – disse kan evt. blot kopieres fra tilsynskortet, hvis I vil anvende udviklings- og handleplaner deri

Der udarbejdes SMTTE på arbejdet med børnene i storgruppens medbestemmelse og demokratiske dannelse. Evt. med inspiration fra materiale fra EVA. Aflevering af SMTTE i uge 8

Der udarbejdes desuden en SMTTE på arbejdet med Science, hvor der på tværs i børnehuset arbejdes med ideer og viden omkring aktiviteter som understøtter læreplanstemaet Science. Aflevering af SMTTE i uge 8

Evaluering af begge SMTTE'r i uge 14

Desuden :

- drøftelse i personalegruppen om hvordan de i samarbejdet med forældrene, vil inddrage forældrene i at støtte op omkring børnefællesskaberne.
- drøftelse i personalegruppen om hvordan personalets vidensdeling med hinanden kan organiseres bedre.