

## Notat vedr. pædagogisk tilsyn på Mc Holms Børnehus, Skovstien d. 12. april 2021 k. 8.30.

P.t. er der 63 børn på Skovstien. Børnene er fordelt i 3 basisgrupper: Græshopper (11), Ugler (30) og Skovmus (22) med fasttilknyttede voksne.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Trine Bro og faglig gruppeleder Annemette Vester Glintborg. I forhold til tilsynsmaterialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

### Læreplanstemaer og læring

De 6 læreplanstemaer er tænkt ind i det pædagogiske arbejde, som bl.a. kommer til udtryk i de temaer, der arbejdes med sammen med børnene. P.t. arbejdes med temaet Krible Krable med et fokus på mariehønen. Der tales om mariehønsens liv, mad, hvor mange prikker den har. Der synges sange om den, siges rim og remser om Marie-Marolle. Der klippes mariehøns, males mariehøns på sten m.m. Andre emner der er arbejdet med, er venskaber med afsæt i bogen Monster besøg. Græshoppe-gruppen vil sætte fokus på forår og starte med fortællingen om Anna og foråret.

Der arbejdes med et bredt læringssyn, hvor børnene gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, samt gennem udforskning og eksperimenter bliver tilpas udfordret og understøttes dermed i deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling.

I fællesareal og i grupperummene hænger der dokumentation af læreplansarbejdet, bl.a. i form af børnenes egne fremstillinger.

Det observeres at der arbejdes kvalificeret med læreplanstemaer, læringssyn og dokumentation i forhold til kerneopgaven. Der udtrykkes et ønske om at udvikle på den interne evalueringskultur bl.a. ved at udarbejde en faglig idemappe.

### Læringsmiljø og leg

Det pædagogiske personale har fokus på læring gennem hele dagen i både rutiner, leg og igangsatte aktiviteter. Bl.a. kan nævnes rutinesituationen: toiletsituationen inden formiddagsmad. Her øves at gå på række til toilettet, vente på tur, så der er få børn ad gangen på badeværelset. Det giver tid og ro til at hjælpe børn med for eksempel vaske og tørre hænder, knappe bukser, vise et sår på knæet m.m.

Der observeres god balance mellem børnenes selvigangsatte lege som leg med magneter, biler og vokseninitierede aktiviteter som at male på sten, klippe fødselsdagskalender. I alle grupperum er der lavet rum i rummet i form af små legestationer. Reoler, andre rumdelere, paraply fra loftet og tæpper laver små afgrænsede legeområder, som for eksempel legekøkken, dukkekrog, biltæppe med biler og garage, legehus, læsehjørne med bøger i børnehøjde m.m. Indretning af legestationerne understøtter børnenes interaktioner, lege og aktiviteter samt de voksne er opmærksomme på, at alle børn får deltagelsesmuligheder.

Der er en legende tilgang til læring. Det kommer bl.a. til udtryk i samlingsstund, hvor børnene gennem sang, rim og remser med fagter og fortælling, lærer om marinhønen. De voksne er bevidste om, hvilket læringsrum børnene befinder sig i og justerer sig hertil. For eksempel går den voksne foran barnet og er guidende og anvisende i forhold at holde køen og hopper ned fra bænk i motorikrum. Den voksne går ved siden af barnet og undersøger sammen, hvor højt et tårn, der kan bygges. Endeligt observeres at den voksne går bag ved barnet og følger barnets spor og spontane oplevelser som en pind, der bliver til en fiskestang.

Det observeres, at de voksne arbejder med en legende tilgang til børns læring samt er bevidste om deres rolle i forbindelse med børnenes lege og aktiviteter.

### Organisering - legetøj og materialer

Der er en opmærksomhed på at inddele børnene i mindre grupper og bruge Børnehusets fysiske rammer ude som inde. For eksempel var en gruppe i motorikrummet fra morgenstunden ligesom en gruppe legede der efter formiddagsmaden. En udegruppe var afsted på tur. De yngste var på legepladsen, da de stort set alle sover til middag og derfor prioriteres det, at de kommer ud en tur om formiddagen. Øvrige børn og voksne var fordelt i grupperummene og havde lege og aktiviteter sat i gang.

De voksne er aktivt deltagende sammen med børnene i leg og aktivitet. De leger med, opmuntrer, viser vej, kommer med nye ideer, roser, griner og begejstres sammen med børnene, når noget er sjovt eller lykkes. For eksempel at hoppe ned fra øverste ribbe på madrassen, og det siger en høj lyd.

Legetøjet er placeret i børnehøjde i kurve på reoler og er afstemt i forhold til børnenes alder og interesser.

Det observeres at kommunikation og koordinering vedr. sammensætning af børnegrupper, fordeling og brug af de fysiske rammer samt de voksnes tilgængelighed og nærvær omkring det fælles tredje, har positiv betydning for børnenes samlede læringsmiljø.

### Barnesyn og børneperspektiv

Barnesyntet kommer til udtryk ved, at de voksne ser og møder hvert enkelt barn, der hvor det er. Det skaber trykthed og tillid. Stemningen er hyggelig og positiv. De voksne viser interesse og spørger ind til det enkelte barns udsagn og initiativ og er vedholdende i interaktionen og kommunikationen om det fælles tredje. For eksempel at samle sten ved stranden med sin mor og far.

I samlingsstund bruger de voksne sit kendskab til barnets nære verden og relationer til at give det enkelte barn en stemme ind i fællesskabet, så man herigennem opnår kendskab til hinanden og hvor man er ens og forskellig. For eksempel har man en storebror og hvad hedder han?

De voksne hjælper til fælles opmærksomhed både ved italesættelse, konkrete ting, begejstring og ved fysisk at æ og lade en hånd hvile på barnets ryg. Gennem den fælles opmærksomhed gives en

forståelse for sammenhænge ved uddybe og give forklaringer. For eksempel hvilken voksen er ny på gruppen og hvornår kommer X voksen i dag? Hvad betyder sæter, hvor de 3 Bukke bruse går? De voksne inviterer børnene til at være aktiv deltagende i leg, aktiviteter og rutiner. For eksempel inddrages de i historiefortælling: "hvad tror I så der skete"? De vælger selv frugt fra fadet, hvor de vil lege m.v. Barnet får herigennem erfaring med selv- og medbestemmelse som er byggesten i deres dannelsesproces.

Det observeres, at de voksne er bevidste om at se, møde og forstå barnet positivt samt at tænke børneperspektivet ind i den pædagogiske praksis.

### Børnefællesskaber og inklusion

Alle børn mødes med glæde og begejstring og bliver inviteret ind i leg og/eller aktivitet. De voksne justerer sig til de enkelte børns initiativer og udspil, så de får mulighed for at prøve nye positioner og danne nye venskaber. For eksempel ved at koble sig til et barns byggeri, italesætte det og invitere flere ind i legen. De voksne er rollemodeller for det gode samvær. For eksempel ved uoverensstemmelse om legetøj bliver børnene set, mødt og forstået i deres følelsesmæssige udtryk samt der guides og anvises med rolig stemme og kropssprog til andre handlemuligheder og evt. tilsvarende legetøj. Børnene lærer at mærke sig selv og med tiden genkende det hos andre – små byggesten til udvikling af empati.

I motorikrummet observeres forskellige små legefællesskaber. Nogle bygger hus med puder, andre spiller bold, nogle kravler op og hopper ned. Fællesskaberne er åbne, hvor det accepteres at andre kan komme ind og være en del af legen.

I forhold til ovenstående observeres at der er blik for det enkelte barn samt at børnene får deltagelsesmuligheder i forskellige fællesskaber. Derudover observeres hvordan de voksne er rollemodeller for positivt samvær både blandt børn-voksne, børn-børn og voksen-voksen imellem. I dialogen med Trine og Annemette blev nævnt vigtigheden af at italesætte tavs viden og at turde lade sig forstyrre.

### Overgange

Der er fokus på at de interne overgange generelt i Børnehuset, særligt fra vuggestue og dagpleje til børnehave. Der arbejdes på nye tiltag i form af et materiale til forældresamtaler, kvartalsmøder med dagplejepædagog og gruppeledere fra Børnehuset, besøgsaftaler.

Derudover skal de voksne fra Børnehusets udviklingsspor, Solsikken, deltage i stimøder i det omfang det giver mening. Det kan være omkring fælles emner, vidensdeling i forhold til overgangsmarkører, relationsdannelser m.m.

I forhold til ovenstående observeres gode intentioner om at styrke samarbejdet i overgange.

### Forældresamarbejde

I hvert grupperum og i fællesarealet er der opsat en ringeklokke, som ringer, når forældre afleverer et barn. Det opleves positivt at rammen er sat for afleveringssituation. Knap så positivt at leg/aktivitet afbrydes ligesom kendskabet til den øvrige forældregruppe mindskes.

De faglige fyrtårne i Børnehuset videreudvikler materiale til forældresamtaler, hvor læreplanstemaerne er tænkt ind.

### Udviklingsfokus

Det blev aftalt på mødet, at der fremadrettet i hele Børnehuset skal arbejdes med overgange med et fokus på samarbejde, struktur og systematik i de interne overgange. Der udarbejdes en SMTTE-model over processens forløb samt dato for evaluering.

SMTTE-modellen sendes til pædagogisk konsulent senest d. 29. april 2021. I SMTTE-modellen indgår dato for evaluering.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen.