

P.t. er der indskrevet 27 børn i Nordmors Børnegård. I vuggestuen; Skrandrup-gruppen er der 9 børn. De ældste vuggestuebørn og mellemgruppebørnene i børnehaven udgør en gruppe på 11 børn, og er i Feggeklit- og Hanklitgruppen. I Salgerhøj-gruppen, de ældste børnehavebørn er der 7 børn i alt.

Observationer og emner er drøftet med institutionsleder Inga Roslev og souschef Sanne Viernfeldt Pedersen. I forhold til materialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

Styrket læreplan anvendes som ramme til at understøtte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kommer bl.a. til udtryk i indretning af forskelligartede læringsmiljøer, der er skabt rum i rummene, ligesom det afspejles i de lege og aktiviteter, de voksne sætter i gang og inviterer ind til. Det pædagogiske personale er alle inddraget i udarbejdelsen af styrket læreplan, hvor de hver især har lavet en læreplansblomst med efterfølgende fælles vidensdeling.

Det brede læringssyn kommer til udtryk i hverdagens gøremål, lege og aktiviteter, hvor børnenes læring sker ved aktiv deltagelse, ved at eksperimentere og prøve af, gennem inddragelse af krop og sanser, ved at de får mulighed for at få alsidige oplevelser og gøre sig erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og fællesskaber. Eksempler herpå: at hjælpe til i køkkenet, at tage på cykeltur til skov, sanser og blive tryk ved det område, at blive inviteret ind i forskellige legefællesskaber, at lave yoga og bevægelseslege, at skabe billeder ved at puste med sugerør i maling, male på sten med tusser m.m.

Børnenes lyst, nysgerrighed og mod til at lære understøttes ved at de voksne følger børnenes spor, initiativer og optagetheder. For eksempel udviklede en bevægelsesaktivitet med motorikbaner sig til en leg med at bygge rumraket og fremstille skattekort.

I de forskellige grupperum hænger dokumentation af læreplansarbejdet i form af børnenes egne fremstillinger, huse med fotos af børnene og deres familier, plakater med rim og remser, tal, bogstaver, billeder der vækker børnenes nysgerrighed og inviterer til dialog om for eksempel familie, dyr og natur m.m. Billeder og fotos på væggen er i børnehøjde og på gulvet.

Det observeres at arbejdet med læreplanstemaerne og det brede læringssyn indgår som en integreret del af den pædagogiske praksis.

Læringsmiljø og leg

I de forskellige grupperum er indrettet små legestationer afskærmet af reoler, tæpper og andre rumdelere, ligesom der er god gulvplads til at udfolde sig på. I Skrandrup-gruppen er der legekøkken, en stor træbil med forskellige funktioner, aktivitetstavler på væggen, puder der kan gynge og kravles på, biler, et bord er lavet om til en hule, hængekøje og gynges og en sofa der både anvendes til hyggelæsning og til at få et lille hvil eller vågne stille op efter en lur i barnevogn. Der er vinduer i børnehøjde hvor man kan kikke ind til et tilstødende rum, som bl.a. bruges til bevægelseslege, børneyoga m.m.

Feggeklit- og Hanklitgruppen har 2 store grupperum. Der er legekøkken, bilbaner, borge og en stor fatboy at slænge sig i. I hvert grupperum er et langt bord, hvor de voksne har igangsat fælles

aktiviteter. Som en del af køkkenområdet er der et læsehjørne, staffeli tavle samt et lille rum med mulighed for at lege eller spise uforstyrret.

På første sal har Salgerhøjgruppen base. Der er små kroge, hvor der kan leges med dukkehus, billeg, magneter m.m. I det store grupperum laves der fælleslege og aktiviteter og der spises i to mindre grupper. I forlængelse heraf er et stort motorikrum med madrasser og store puder, som dagligt bruges.

Grundet Corona er der sorteret i legetøjet, der er til rådighed. Der er lavet legetøjskasser til hver dag. Børnene er medbestemmende i forhold til, hvad der skal leges med.

Børnehaven og vuggestuen har adskilte legepladser. Vuggestuebørnene har et areal både med græs og fliser. Der er mulighed for forskellige lege med store klodser, leg i legehuse, kravle igennem stort rør, sand, vand m.m. Børnehavens legeplads er opdelt i mindre områder med hegn, hvor børnegrupperne har haft hver deres område i Coronatiden. Der er et stort asfalteret område med plantekasser, borde og bænke. Derforuden er der en lukket overdækket terrasse med borde/stole og en reol, der giver mulighed for flere udetimer. Der er skabt hygge med lyskæder og børnetegninger med bogstaver og plakater med Halfdan Rasmussens rim og remser. Derudover er der et gyngestativ, et klatretårn med rutsjebane, legehuse, bålsted, en lille bakke med et træårn, hvor man kan kravle op og rutsje ned gennem et stort rør. Buske og små kroge giver mulighed for huleleg og uforstyrret leg. Også udenfor er legetøjet reduceret, som har givet anledning til nogle andre lege som at gå på sneglejagt, små grene bruges som røreske til mudderkage m.m.

Der er åbnet op for mere leg på tværs af børnegrupperne, som giver anledning til at overveje hvordan læringsmiljøet fremadrettet skal indrettes og bruges.

Børnehuset har desuden en base i Skrandrup skov, der bruges som et ekstra lege/læringsrum. Der observeres god balance mellem børnenes selvorganiserede lege, vokseninitierede aktiviteter og læring i de daglige rutiner. Derudover observeres god fordeling af børn og voksne i mindre grupper omkring en fælles tredje samt god udnyttelse af de fysiske læringsrum ude som inde.

Organisering – legetøj og materialer

Der er en fast struktur på dagen, og der afstemmes og kommunikeres de voksne imellem, så de ved hvem der gør hvad og hvornår. Hver gruppe har en overordnet ugeplan, hvor der er et tema på de forskellige dage, som for eksempel motorik, kreativ, massage, musik og tur dag. Indholdet på de enkelte dage tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv, deltagelse, fællesskabet og børnenes forskellige forudsætninger. For eksempel udvides gruppen af børn på cykeltur gradvist, så der gives tid til at opbygge og skabe positive relationer.

Legetøj og materialer er afstemt i forhold til børnenes alder og interesser. Grundet Corona aftales med de voksne, hvad der skal findes frem og leges med de enkelte dage. De voksne giver udtryk for at færre legetøj gør det mere overskueligt for børnene, en større fordybelse i legen, ligesom det understøtter deres fantasi blandt andet i forhold til at anvende legeredskaberne på nye måder.

Det observeres at en forudsigelig struktur, hvor de voksne er aktiv deltagende sammen med børnene om et fælles tredje har positiv betydning for børnenes samlede læringsmiljø.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesynet kommer til udtryk ved, at de voksne ser, møder og forstår det enkelte barns udtryk positivt og spejler dets følelser. For eksempel udtrykker et barn utryghed ved, at der kommer en ukendt voksen ind rummet. Barnet har tårer i øjnene, læner sig ind mod den voksne, der er ved dets side og søger øjenkontakt. Den voksne ser barnet, trøster, aer det på armen og siger beroligende: ” *det er bare X, der kommer og hjælper os med... det er helt ok*”. Den voksne vedbliver i kontakten og barnet finder ro. De voksne skaber tryghed ved at vise omsorg, være tilgængelige og vise interesse for det enkelte barn. For eksempel modtages et barn med smil og glæde. Der gøres plads ved bordet ved siden af den voksne og der spørges ind til barnets morgenstund. Der observeres flere positive interaktioner, der understøtter at barnet får en god og rolig start på dagen.

Eksempler på inddragelse af børneperspektivet ses til bl.a. til formiddagsmaden, hvor børnene hjælpes til fælles opmærksomhed ved at hver frugt præsenteres. Der tales om farven, smagen, om der er sten i og der synges om frugten: Blommemand kom indenfor... Børnene inviteres ind i dialogen, er opmærksom lyttende, synger og rokker med på sangen, så godt de kan hver især. Børnene vælger herefter hvilken frugt, de vil spise.

Barnesynet og børneperspektivet kommer ligeledes til udtryk i vokseninitieret aktivitet, hvor der males billedet ved at puste med sugerør. Et barn kommer ind i gruppen og inviteres med, men vil hellere i motorikrummet og lege. Den voksne svarer, at det er helt ok, og det kan komme og være med senere. Efter leg og moslen i motorikrummet observeres at barnet vender tilbage og går i gang med at male et billede sammen med den voksne. Barnet anerkendes i dets valg og den voksne griber og understøtter efterfølgende barnets initiativ til at være en del af fælles aktivitet. Ved bevidst at arbejde med barnesynet og børneperspektivet som en integreret del af det pædagogiske arbejde styrkes børnenes selvoplevelse og de får en oplevelse af at være betydningsfulde og have indflydelse på deres hverdag.

Det observeres at de voksne er bevidste om at se, møde og forstå barnet positivt og tager ansvar for at rammesætte de processer, som barnet indgår i, der understøtter dets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnefællesskaber og inklusion

Der arbejdes bevidst og målrettet med inkluderende lærings- og børnefællesskaber, så der skabes god balance mellem det enkelte barns behov og forudsætninger for deltagelse og fællesskabets sammenhængskraft. Det ses bl.a. ved at samvær, leg og aktivitet børn og voksne imellem foregår i mindre grupper. Det giver mulighed for at flere positive interaktioner, et større nærvær, færre konflikter, understøtter relationsdannelse og venskaber og dermed styrkede forudsætninger for at indgå i og bidrage i større fællesskaber.

I arbejdet med inklusion og børnefællesskaber kommer barnesynet til udtryk ved, at de voksne ser hvert barn som et unikt individ, der udvikler sig i forskelligt tempo og derfor mødes børnene forskelligt. Der er en opmærksomhed på at justere og afstemme krav og udfordringer så børnene tilpas stimuleres og udfordres, og derved oplever at mestre og lykkes. For eksempel gives mulighed for små hjælper opgaver i køkkenet, hvor man deltager og bidrager til dagligdagens opgaver. I dag skulle der smøres rugbrødsadder. Der blev talt rugbrødsadder, så man var sikker

på, der var nok til alle - og pauser skulle der også holdes. En stund med tid, ro og nærvær omkring et meningsfuldt fælles tredje. Ligeledes har de voksne blik for, hvis et barn har brug for en pause i hængekøjen, så det får ro og lades op med fornyet energi.

Det observeres at der skabes forskellige kontekster, hvor børnene får deltagelsesmuligheder, der muliggør positive erfaringer med og øvelse i at indgå i samspil og fællesskaber.

Overgange

Det opleves som en fordel at være et mindre børnehus, hvor alle børn og voksne kender hinanden. Der er mulighed for glidende overgange fra vuggestue til børnehave med jævnlige besøg hos hinanden for at understøtte tryghed og genkendelighed i overgangen. For at skabe ro og tryghed i børnegrupperne er der altid fasttilknyttede voksne. Et nyt tiltag er, at de voksne på skift følger børnene i de forskellige grupper. Det giver mulighed for at bevare den gode positive relation og samtidig blive mødt med nye øjne.

I forhold til overgangen til skoler er der etablerede tiltag, der tages i brug med bl.a. besøg, legedag og overleveringssamtaler.

Forældresamarbejde

Det er et vedvarende fokus at understøtte det positive forældresamarbejde. Den daglige kontakt prioriteres for fortsat at vedligeholde den tillidsfulde relation og kendskab til alle forældre for bedst muligt at kunne støtte, guide og vejlede, hvor der opleves behov herfor. Ligeledes opleves det tværprofessionelle samarbejde bl.a. i form af udviklingsmøder og helhedstilbud at bidrage til at skabe trivsel og udvikling hos børn og familier.

Udviklingsfokus

Centralt i arbejdet med den pædagogiske læreplan er, at det pædagogiske læringsmiljø skal være til stede hele dagen. Det blev aftalt på mødet, at der fremadrettet skal sættes fokus på eftermiddagspædagogik på legepladsen jf. hvordan det udendørs læringsrum fremadrettet skal indrettes og bruges.

Der udarbejdes et skema til handling over processens forløb, hvor der fremgår dato for evaluering. Skema til handling sendes til pædagogisk konsulent senest d. 30. juni 2021.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen