

Notat pædagogisk tilsyn i Sydmors Børnehus, den 1. Juni 2023

Daginstitution og dato for tilsyn

Sydmors Børnehus, 1. Juni 2023

Antal indskrevne børn

Børn 0-2 år:	26
Børn 3-6 år:	76
Tosprogede børn:	14

Pædagogisk læreplan

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Morsø Kommunes hjemmeside. Evaluering foregår løbende over året.
---	---

Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Tilsynsrapporter er offentliggjorte på Morsø Kommunes hjemmeside. Der er fulgt op på sidste års fokuspunkt omkring ledelse af børnegrupper både i vuggestuen og i børnehaven.
--	---

Legeplads

Gennemgang / godkendelse af hvem + dato	Legepladsgennemgang foretages af servicemedarbejder fra kommunale ejendomme. Der er legepladsgennemgang 1 gang/år, og institutionen afventer pt. gennemgang.
---	--

Brand og førstehjælp

Beredskabsplan udarbejdet, gennemgået og synlig i institutionen	Beredskabsplanen hænger på kontoret, i fællesrummet og i tilbygningen. Det er ledelsens opgave at planen er opdateret, og AMR introducerer nye medarbejdere hertil.
Førstehjælpkursus	Alle medarbejdere kommer på løbende opdateringer af førstehjælpkursus, og nye medarbejdere bliver fast tilmeldt det førstkommende kursus.

Observationsramme for anmeldte tilsyn

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Gitte Rumpelthiin og souschef Ditte Berthelsen. I forhold til observationerne kom følgende til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

Da Børnehuset er DGI-recertificeret, bærer den pædagogiske læreplan naturligt præg af, at institutionen har et stærkt fokus på kropslig dannelse, og børnenes muligheder for at bruge kroppen som en vigtig del af børnenes generelle læring og udvikling. Det fremgår tydeligt af husets indretning, at der skal være mange forskellige tilbud til at kunne bruge kroppen både ude og inde. F.eks. er der en bevægelsesgang, som er indrettet med legeredskaber, der inviterer til motoriske udfoldelser, ex. klatrevæg og legeredskaber hvor børnene kan hoppe, krybe og kravle. Desuden har børnehuset mulighed for at bruge "Multisalen" på skolen.

Der er opmærksomhed på at arbejde med den brede læringsforståelse, hvor der arbejdes med læreplanstemaerne i samspil med hinanden. Dette understøttes af gruppernes planlægning, hvor de 3 gange om året retter fokus mod den styrkede læreplan, og hvilke læreplanstemaer de har været særligt inde over, og hvor der evt. skal være særligt fokus den kommende tid.

På alle grupper er en medarbejder "fyrtårn", og har sammen med de øvrige fyrtårne i institutionen ansvaret for at indsamle materiale til evaluering af læreplanen løbende.

Dokumentationen af læreplansarbejdet ses i hele institutionen, hvor børnenes kreative værker er udstillet. F.eks. månedstegninger ud fra bestemte emner, hos hærerne hænger tegninger af fugle og høns lavet efter aftagninger af børnenes hænder. Desuden hænger der flere steder både ude og inde plakater med insekter, planter i naturen og dyr til inspiration for børnene. Gode at tale ud fra og igangsætte lege hvor børnene kan lede efter dyrene fra plakaten.

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor der er en generel bred læringsforståelse, som afspejler at personalet i den pædagogiske planlægning og arbejde, har blik for at børnene udvikles kropsligt, socialt, kognitivt og følelsesmæssigt ud fra de forudsætninger det enkelte barn har.

Læringsmiljø, leg og legetøj

Børnene er aldersopdelt på grupperne, og grupperummene er derfor indrettet så de tilbyder de enkelte aldersgrupper passende inspiration og legemuligheder. Grupperummene er indrettet med forskellige legezoner, hvor flytbare skillevægge og reoler inddeler det store rum, så børnene har mulighed for at lege uforstyrret. Der observeres at legetøj er tilgængeligt i børnehøjde, og især i vuggestuen også i voksen højde, hvor den voksne tager kurve med legetøj frem til børnene. F.eks. tog en voksen på Humlebjergene en sangkuffert frem til børnene, og igangsatte en voksenstyret leg med de figurer der var i kufferten, og spillede guitar. Legen blev pludselig en leg for flere børn, og den voksne styrede legen, så alle fik lov at vælge en sang. I vuggestuen har de kurve med forskellige temaer, hvor den voksne finder kurvene frem, og guider børnene i hvordan de kan lege med legetøjet, og øver nye ord, og sociale spilleregler i legen.

I nogle grupperum er der desuden hemse, hvor en gruppe børn har mulighed for at lege uforstyrret. Mængden af legetøj er passende, og godt afpasset til den aktuelle børnegruppe.

Legepladsen tilbyder mange forskellige legeredskaber, og institutionen er i gang med at beplante, så legepladsen bliver yderligere afskærmet mellem legeredskaberne. Vuggestuen har et eget område på legepladsen, hvor de kan lege mere uforstyrret, hvor der er ex. redegynge, klatretårn, legehuse og balancebom. Også her er der plancher med "Dyr på bondegården" og "Insekter og smådyr". På den store legeplads forefindes et ret stort udvalg af legeredskaber bl.a. cykelbane, legehuse, klatretårn, gynger, sandkasse, rutchebane, vandbane og fodboldmål. Legepladsen er indrettet, så den giver gode muligheder for både kropslig udfoldelse, men også mulighed for fordybelse og de mere stille lege.

Der observeres en god fordeling af børn, som leger alene i mindre grupper, og voksne initierede lege. Ved de voksenstyrede lege observeredes der at den voksne generelt havde et blik for, om der var børn som stod udenfor fællesskabet, og havde brug for at blive inviteret med i legen. Ex havde en gruppe netop fået et nyt barn på gruppen, som endnu ikke havde lært, hvordan han kunne byde ind i legen. Den voksne italesatte overfor de andre børn, at han ikke havde lært alle reglerne endnu, og hjalp ham med i legen ved bordet, hvor de legede med dyr.

Institutionen har arbejdet med samlingerne på stuerne, og hvordan de fungerer bedst på de enkelte grupper. I vuggestuen skal samlingerne være kortere, og i børnehaven er der mulighed for lidt længere samlinger. Der er fokus på gentagelser, tryghed og planlægning af samlingerne, så alle børn har mulighed for at få en god oplevelse af samlingen. F.eks. har de måtter med navne som børnene sidder på, så de voksne dermed kan planlægge, hvem der har brug for at sidde ved en voksen, eller ved sin bedste ven. Nogen har måske brug for at sidde lidt væk fra reolen med legetøj, som kan distrahere. Hele huset benytter piktogrammer, som bliver gennemgået til samlingen. Dette skaber overblik over dagen, og støtter op omkring kendte rutiner i hverdagen.

Organisering.

Alle børn er tilknyttet en aldersintegreret gruppe med faste voksne. Når barnet skal tilknyttes en børnehavegruppe, får de nye voksne. De ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn har grupper ved siden af hinanden, med mulighed for at åbne op mellem grupperne, så de kan lege sammen, og lære hinanden at kende. De to vuggestuegrupper med de yngste vuggestuebørn, har samme mulighed.

På legepladsen er der mulighed for, at alle børn leger sammen på tværs, hvilket fremmer muligheden for, at de små kan lære af de ældre børn, som også lærer at være gode rollemodeller. De ældre børn lærer ligeledes at drage omsorg for de yngste børn.

På en tavle med indgangen hænger planer for enkelte grupper, der viser hvad de arbejder med, og med et kort resume af hvad de har lavet. Der er desuden billeder af de voksne, og vikarer med en kort præsentation af vedkommende.

Personalet på grupperne holder gruppemøder 1x/måned hvor de planlægger og evaluerer det pædagogiske arbejde. 1x/uge holdes teammøder, hvor henholdsvis børnehave- og vuggestue personale mødes og planlægger. Dette for at der er fokus på samarbejdet på tværs i huset. Hele personalegruppen mødes til personalemøder 1x/måned.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesyntet kommer til udtryk ved måden de voksne imødekommer børnenes behov, og tilrettelægger den pædagogiske praksis. For at alle børn kan udvikle sig, har de brug for tryghed og genkendelighed, og voksne der hjælper dem.

I vuggestuen ses det ex. ved, at institutionen tager imod barnet med en nærværende voksen, der nævner barnets navn. Til samlinger nævnes alle børn, og ligeledes nævnes dem som ikke er her i dag, og hvorfor de ikke er det. De italesætter alle børn, og børnene oplever alle er vigtige, også selvom de ikke her.

I børnehaven ses det ved, ex. et barn der sætter sig i sofaen og virker lidt sur. Den voksne er opmærksom på hende, og pigen har brug for at sidde lidt og sunde sig. Efter få minutter kommer den voksne igen, og inviterer pigen med i en sangleg, og pigen hjælpes ind i legen. Da legen er slut, får hun en krammer fra den voksne, som anerkender at barnet havde det lidt svært, og at den voksne stadig er opmærksom på hende. Hun er lydhør for barnets signaler, og er klar til at justere sig, så pigen stadig kan være med i fællesskabet.

Der observeres nærværende og opmærksomme voksne, som formår at have blik for de små vigtige ting, set fra barnets perspektiv. Ex. bliver en dreng afleveret på Harerne, og mor fortæller, at han har fået nye sko. Han er meget stolt af sine nye sko. Den voksne viser ægte begejstring og glæde, og italesætter overfor de andre børn, at drengen har fået de sejeste sko. Drengen kan dele sin begejstring med de andre børn, og oplever en voksen, som ved at det er vigtigt, vi kan glædes sammen.

Ledelsen fortæller, at der i personalegruppen arbejdes løbende med børnesynet, og hvordan egne værdier påvirker børnesynet. At det kræver at personalet arbejder med sig selv, og arbejder for en større åbenhed for at imødekomme børnenes ønsker og behov. Personalegruppen benytter videoklip fra hverdagen, som de får supervision på efterfølgende, hvilket har givet gode muligheder for at arbejde med konkrete pædagogiske tiltag, f.eks. samlingerne.

Børnefællesskaber og inklusion:

Børnehuset har fokus på at leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaberne. Således er det altafgørende, at alle børn oplever at være en del af et fællesskab, og oplever at blive lyttet til respekteret. Børn udvikler de sociale færdigheder både i relation til de andre børn og de voksne, men alle børn har ikke de samme forudsætninger. Det bliver derfor den voksnes opgave at varetage balancen mellem det enkelte barns behov og ressourcer, og fællesskabet i børnehuset.

I vuggestuen ses dette f.eks. ved musik med musikpædagogen Lisbeth, hvor en medarbejder har et barn, som ikke er tryk hverken ved Lisbeth, som ikke er i huset hver dag, og heller ikke er tryk ved den store gruppe (2 grupper samlet). Den voksne kommer ind med barnet i gruppen til sidst, og sætter sig i lidt større afstand end de andre. Barnet begynder at slappe af, og bliver nysgerrig på hvad det er hende musikpædagogen laver. Efter lidt tid bliver drengen så tryk, at han retter sin opmærksomhed mod legene og sangene, og bliver en del af fællesskabet omkring musikken.

I børnehaven ses det ved, at personalet har fokus på, at den voksne kan sætte lege i gang, for så at trække sig når legen er godt i gang. Den voksnes rolle er at invitere de børn med i legen, som ikke naturligt selv tager initiativ, og hjælper børnene med at sætte rammerne for legen. Ex. sidder en voksen ved et bord og tegner med nogle børn. De har et bestemt tema om dyr, som børnene er optaget af, og de tegner dyr. Den voksne inviterer et par nye børn med ind i legen, som netop er afleveret. Da alle børnene er optaget af at tegne, og selv udvikler så temaet, trækker den voksne sig, og legen fortsætter.

Der er opmærksomhed på, at børn kan være i en udsat position i en periode, ex. pga. skilsmisse i familien, men ikke nødvendigvis er det hele tiden. Og at et barn som har det svært i bestemte situationer ex. samlinger, måske sagtens kan klare sig godt i fællesskabet på legepladsen. Det er altså vigtigt ikke at stigmatisere barnet, men at have fokus i hvilke situationer barnet har gode ressourcer, og klarer sig godt.

Overgange:

Der er ved overgangene internt i huset fra vuggestue til børnehave, aftalt procedurer for ugentlige besøgsdage, hvor de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehalebørn leger sammen ved at skydedøre åbnes mellem de to stuer. Børnene lærer derved også de nye voksne at kende. De børn som sover til middag fra de to grupper, sover ligeledes i samme rum.

Der afholdes 3 mdr. samtale med forældre, og der afholdes overleveringsmøde for personalet fra vuggestue og børnehave.

For de ældste børnehalebørn begynder personalet at have et ekstra fokus på, at børnene bliver så selvhjulpne som muligt. De øver sig i at tørre sig på toilettet, dukseordning hvor de skal hjælpe med praktiske opgaver ved madpakke spisning, smører selv sin mad, holder orden i garderoben mv. Børnehalebørnene besøger SFO'en inden opstart. De kommunale børnehaver har en fælles musical for kommende SFO-børn inden 1. April.

Overgangen til tidlig SFO styrkes ved at en medarbejder fra børnehaven, følger med i SFO de første 3 måneder. Det giver mulighed for, at en kendt voksne som kender børnenes sociale relationer, og det enkelte barns behov og zone for nærmeste udvikling, videregiver til personalet i SFO i løbet af de 3 mdr.

Der afholdes overleveringsmøder til SFO, hvor der skønnes der er behov for dette, med relevante samarbejdspartnere.

Forældresamarbejde:

Der kommunikeres i dagligdagen med forældre ved afleveringer og afhentninger. Derudover bruges AULA som kommunikationskanal til forældrene. Ved indgangen hænger tavler, hvor alle grupper har aktivitetsplaner, kort resume fra dagen der er gået, og præsentation af personale inkl. vikarer.

Alle forældre tilbydes 3 måneders samtale efter opstart, samt årssamtale omkring barnets fødselsdag, samt samtale inden opstart i SFO. Derudover efter behov.

1 x/år er der fyraftensmøde på stuerne.

De enkelte stuer laver månedsbreve til forældrene hver måned.

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

- **Arbejde med "Pædagogens relationskompetence"**
 - Alle læser bogen skrevet af Loise Klinge
 - Hvordan arbejder jeg med mig selv i en kulturforandring
- Der sammensættes 3 grupper på tværs i huset, som skal diskutere stoffet og igangsætte prøvehandling / lave SMTTE eller anvende video.
 - Fokus på narrativernes betydning – fokus på forbedringer frem for forandringer.
 - At kunne foretage perspektivskifte – evt. anvende KRAP
 - Ekstern Supervision til grupperne

Dato for indsendelse af SMTTE:
Uge 36/37 2023

Dato for indsendelse af evaluering:
Uge 49

I tilsynet deltog:
Gitte, Ditte og Pia