

Princip for undervisningens organisering

Dette princip behandler lovkravet i §44 stk.2 punkt 1, 2 og 5. Punkt 1 vedr. undervisningens organisering. Herunder elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt. [den åbne skole, red.], udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser.

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig trivsel og de mest optimale betingelser for læring og udvikling, så der skabes en hverdag hvor alle elever:

- Trives både fagligt og socialt
- Er integreret i en del af fællesskabet på skolen og i klassen

Mål

Elevernes undervisningstimetotal

- Skolen tilstræber, at undervisningstiden holder sig inden for minimums- og maksimumstimetallet.

Skoledagens længde

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 7.45-13.15 og på mellemtrinnet i tidsrummet 7.45-14.00.

Understøttende undervisning

- Den understøttende undervisning er i alle klasser, undtagen 0.klasse, konverteret til en ordning med flere personaleressourcer omkring eleverne.

Udbud af valgfag

- Skolen har mulighed for i perioder at udbyde valgfag.

Dansk som andetsprog

- Skolen tilstræber at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Vikardækning

- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af personale, eleverne kender i forvejen, samt at personalet så vidt muligt har et tilstrækkeligt fagligt niveau ift. undervisningen, der skal vikardækkes.
- Skolen tilsigter, at der ved længerevarende fravær hos en underviser er vedvarende og sammenhængende vikardækning.

Undervisningsdifferentiering

- Skolen tilstræber, at den overordnede undervisning tilrettelægges med udgangspunkt i det store fællesskab, og at der derudfra differentieres med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Elevernes placering i klasser

- Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.
- Skolen ønsker at samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, så personalet kan danne sig et indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelse.
- Skolen tilstræber at orientere forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesannelser.

Holddannelse

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Tema- og projektforbøb

- Skolen ønsker at skabe tema- og projektforbøb, der muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.
- Skolen tilstræber, at tema- og projektforbøb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- Skolen ønsker, når det giver mening at inddrage eksterne samarbejdspartnere med særlig viden om emner i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektforbøb.
- Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om ændringer i elevernes mødetid.
- Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforbøb tages specielt hensyn til elever, der har udfordringer med opbruddet i hverdagens faste struktur eller har særlige fysiske udfordringer.

Motion og bevægelse

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages, når det giver mening i forhold til undervisningen.

Den åbne skole

- Den åbne skole skal, gennem samarbejde med det omgivende samfund, højne trivlsen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne.
- Den åbne skole kan bidrage med kompetencer, som ikke er på skolen.

Supplerende undervisning

- Skolen ønsker at samarbejde med forældrene og eleven ift. elevens behov i den supplerende undervisning.
- Organiseringen af supplerende undervisning skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager supplerende undervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Specialundervisning

- Skolen ønsker et konstruktivt og nært samarbejde med forældre og elever ift. Individuelle behov, set i en fællesskabskontekst, såvel som fagligt og socialt.
- Skolen tilstræber at imødekomme den enkeltes behov, så alment som muligt, og arbejder mod en høj professionel kapital, ift. At kunne arbejde specialpædagogisk i det brede perspektiv.
- Skolen tilstræber at alle børn har en tilknytning til deres stamklasse, men tilgodeser ansvarsfuldt særlige behov.

Ansvar

Skole

- At organisere rammerne for undervisningen, så der er god mulighed for, at målene kan indfries.
- Tager kontakt til eksterne samarbejdspartnere.
- At skolen har blik for både fællesskabet og individet i de overordnede rammer og ligeledes både har blik for den faglige og sociale udvikling hos den enkelte elev.

Forældre

- At eleven møder udhvilet og parat til undervisning til tiden.
- At eleven medbringer en fyldt drikkedunk og madpakke til pauser.
- At hjælpe eleven med at holde overblik over skoleskemaet, herunder både bibliotek og idræt samt omlagte dage og hvad der skal medbringes her.
- At skoletasken og indholdet i penalhuset er i orden og kun indeholder det nødvendige.
- At der støttes op om lektier.

Elever

- At gøre sit bedste for at alle får en god skoledag.
- At have styr på lektier og indholdet i skoletasken.
- At bidrage til et godt samvær i klassen og gøre sit bedste for at alle trives og har det rart.
- At overholde skolens og klassens regler og respektere grænser i sin omgang med andre.
- At møde udhvilet og til tiden.
- At være undervisningsparat.
- At gå til en af skolens voksne, hvis der er udfordringer.

Tilsyn

- Fast én gang årligt ifølge skolebestyrelsens årshjul orienteres skolebestyrelsen om status og tiltag siden sidst ift. undervisningens organisering. Her kan bestyrelsesmedlemmerne spørge ind til driften, og ledelsen kan give eksempler på, hvorledes skolen lever op til principperne.
- Skolebestyrelsen kan til enhver tid, det foreligger relevant, sætte 'tilsyn af undervisningens organisering' på dagsordenen til et skolebestyrelsesmøde og dermed følge op på, hvordan princippernes praktiseres i skolens hverdag og inddrage eventuelle forældrehenvendelser.